#  Самоанализ мастер-класса для педагогов на тему: «Экспериментальная деятельность - как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

**Целью** данного мастер-класса было представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

Для успешной реализации данной цели я запланировала следующие **задачи**:

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;

- представить педагогам одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- сформировать у участников мастер-класса мотивацию использования в

воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальную деятельность, способствующей познавательной активности дошкольников;

- развивать творческие способности участников мастер-класса;

- активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Вступительная часть мастер-класса состояла из приветствия, объявления темы и его содержания.

Основную часть начала со слов «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» и «Лучше один раз испытать, попробывать ,сделать своими руками»- так утверждают педагоги- практики!

Продолжили со словесной игры «Да – нет», которая была направлена на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений, между коллегами, что способствовало созданию психологического комфорта. Кроме того настроила педагогов на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создала заинтересованность предстоящей деятельности.

Далее предложила коллегам вспомнить, какую роль играет экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, чему способствуют опыты и эксперименты у детей дошкольного возраста. Поделилась определенной структурой, которой я придерживаюсь в процессе организации детского экспериментирования, познакомила с принципами классификации экспериментов, с правилами безопасности во время детского экспериментирования.

Далее пригласила педагогов в нашу «Волшебную» лабораторию на практическую часть, где им предложила перевоплотиться в волшебников и провести несколько видов экспериментов.

Опыт №1 «Новогодняя икра!»

Опыт №2 «Чудесные спички!»

Опыт №3 «Огнеупорный шарик!»

Опыт №4 «Шарик сдулся!»

Участники мастер-класса были достаточно активны, заинтересованы, увлекательно экспериментировали, наблюдали, анализировали, делали выводы, выражали свои мысли, проявляли фантазию, самостоятельность и инициативу в ходе экспериментирования. На занятии присутствовало море эмоций. Было очень увлекательно и интересно!

В завершении мною дана была положительная оценка работы слушателей, высказана благодарность за поддержку. Слушатели в свою очередь , оценили пользу и актуальность моей работы, высказали благодарность за мастер- класс.

Все поставленные задачи удалось реализовать в полном объеме. Тема мастер-класса не оставила педагогов равнодушными, была возможность узнать новое, побывать в роли детей и плодотворно поработать. Этапы мастер класса имели логическую последовательность. Психологическая атмосфера была доброжелательной, мне с педагогами было общаться легко.

С практическим заданием все справились отлично. В целом мне мастер класс понравился, результатом я довольна.