**Конспект занятия по окружающему миру (с элементами экспериментирования) в поготовительной группе.**

**Тема:** «Внимание,микробы!».

**Цель**: Сформировать представления детей о микроорганизмах, их вреде и пользе на здоровье человека.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

-дать детям простейшее понятие о полезных и вредных (болезнетворных) микроорганизмах-микробах (бактериях); познакомить детей с микроскопопом; с простыми способами борьбы с вредными микробами; активизировать словарь детей словами: микроскоп, микробы, плесень, бактерии.

**2. Развивающие:**

-развивать слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, любознательность,инициативность,самостоятельность,коммутикативно-речевые способности.

**3. Воспитательные:**

-воспитывать культурно-гигиенические навыки, отзывчивость, доброжелательность друг к другу.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, физическое развитие ,речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма проведения:** занятие-эксперимент.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Возраст детей:** 6 лет.

**Тип:** познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

**Развивающая среда**: компьютер, микроскоп.

**Материалы и оборудование**: экран, микроскоп, пинцет, кожица яблока, заплесневелый хлеб, зеркала ,маски, влажные салфетки, пульверизатор, вода.

**Предварительная работа:** цикл занятий о здоровом образе жизни; просмотр презентации «Микробы вокруг нас»; просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Микробы»; чтение произведения Г.Остера «Петька микроб»; беседы с детьми о короновирусной инфекции и его профилактике; проведение опытов.

**Ход занятия.**

**Педагог: -** Ребята, посмотрите какое сегодня замечательное, ясное, зимнее утро. Небо голубое и солнышко яркое. Давайте с ними поздароваемся.

**Коммуникативно-речевая игра** «Здравствуйте!»

Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»

Мы скажем небу «Здравствуй!»

«Пусть все будут здоровыми!

Пусть будут все счастливыми

В такой прекрасный день!».

**Педагог**: -Ребята ,когда мы здороваемся друг с другом, то желаем при этом здоровья. В народе говорят «Здоровому человеку все здорово». А что значит «быть здоровым?» (Ответы детей: когда человек не болеет, он веселый, жизнерадостный, сильный, бодрый, энергичный, красивый и т.д.).

**Педагог:** -Совершенно верно! Здоровье-это самое главное в жизни. Каждый человек должен думать о своем здоровье и соблюдать правила здорового образа жизни.

**Основная часть.**

**Педагог: -**Отгадайте загадку:

Там где грязь-живут они, мелкие не увидать.

Их там очень-очень много, невозможно сосчитать.

-Ребята, о ком идет речь? (ответы детей: О микробах!).

- Как вы догадались? (ответы детей).

- Будем дружить с микробами? (ответы детей: Нет!).

- Почему вы не хотите с ними дружить? ( ответы детей).

- Сегодня на занятии мы проведем опыты и эксперименты и узнаем, только ли вредными могут быть микробы, а также вспомним правила ЗОЖ.

- Ребята, а кто из вас знает, кто такие микробы? ( ответы детей*: что микробы-это микроорганизмы, которые нельзя увидеть, потому что они очень-очень маленькие меньше самых маленьких насекомых*).

-Действительно, микробы являются самыми маленькими обитателями, микроорганизмами Земли. Микробы есть в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле. А вы знаете, с помощью чего их можно увидеть? (ответы детей). Да, их можно увидеть только в микроскоп.

**Слайд 1.** Именно с помощью этого прибора ученые в своих лабораториях изучают мельчайшие организмы и вещества.

**Слайд 2.** Вот так выглядят микробы под микроскопом. Посмотрите, внимательно, какой они формы? Есть ли у них какие- нибудь части тела? (ответы детей).

**Слайд 3.** О плесени.

**Педагог:** - Скажите, ребята, как микробы могут попасть в организм человека?

**Слайд 4**.( ответы детей: *Микробы могут попасть к нам в организм, если мы будем гладить бездомных кошек и собак, находится рядом с болеющим человеком, не мыть руки. Брать грязные пальцы в рот, есть немытые овощи и фрукты, есть испорченные плесенью продукты. Пить грязную воду*).

**Слайд 5**.Как микробы могут попасть в организм человека.

**Педагог: -**Чтобы проверить правильно ли вы ответили, приглашаю вас на стулья.( *Дети и педагог садятся на стулья*.)

**-** Давайте проверим, действительно ли микробы передаются из рук в руки. Для этого нам понадобится немного муки.

**Слайд 6**. Эксперимент с мукой*. Педагог просит ребенка обмакнуть руки в муку, а затем поздароваться за руку с другим ребенком.*

**Педагог:-** Осталось ли мука на руке у Данила? Какой вывод мы можем сделать? (**Вывод: Микробы действительно могут передоваться из рук в руки**.)

**Педагог:**- Сейчас мы проведем с вами опыт и узнаем, как микробы больного человека попадают в организм здорового человека.

**Слайд 7.** «Опыт с зеркалом».

**Педагог:-** Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (Во рту).И поэтому когда мы чихаем и кашляем и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Хотите проверить? Рассмотрим зеркало. Какое оно? ( чистое).

*Далее один ребенок дышит на зеркало, один кашляет, один чихает, близко приставив зеркало ко рту.*

**Педагог:-** Проверьте чистое ли ваше зеркало сейчас? (ответы детей: Нет.На нем появились капельки). В капельках живет много, много микробов и поэтому из незащещеного рта капельки разлетаются вокруг и оседают на другие предметы людей. А разлетаются они примерно вот так (воспитатель подносит пульверизатор близко ко рту и брызгает вокруг). Именно таким образом, микробы, попавшие из организма других людей, могут вызвать заболевания. Что же делать, чтобы микробы не разлетались? (варианты ответов детей: прикрывать рот ладошкой, воспользоваться салфеткой).

**Педагог:-** Теперь наденьте маски и попробуйте снова подышать на зеркала. (Дети надевают марлевые повязки и еще раз дышат на зеркала*).* Что произошло на этот раз? ( ответы детей: зеркало осталось чистым). Какой вывод мы можем свами сделать? (**Вывод: Больным людям надо одевать маски, так как они защищают здоровых людей от микробов**).

-Сейчас у нас в стране ходит страшный вирус, про который мы с вами говорили «Короновирус» он распространяется очень быстро,поэтому приходится носить маски везде!

**Слайд 8.** Лаборатория. Включить микроскоп!!! Эксперименты с микроскопом. «Микробы, на кожице невыматого яблока ,плесень на хлебе».

**Педагог:**- Сейчас мы с вами проведем эксперимент с микроскопом. Нам нужно рассмотреть микробы, находящиеся на кожице немытого яблока.

1.С помощью пинцета отделим кожицу немытого яблока.

2.Поместим кожицу на предметное стекло.

3.Рассмотрим вместе кожицу яблока под микроскопом.

Выполнение задания согласно инструкции.

**Педагог:-** Ребята, что вы видите? (палочки и шарики).Как вы думаете кто это? ( микробы и грязь). Какой можно сделать вывод? (ответы детей: **Мы видим, что на кожице невыматого яблока действительно находятся микробы, следовательно, если мы будем, есть немытые фрукты и овощи, то микробы попадут в наш организм и человек заболеет).**

**Педагог:**- Сейчас мы свами рассмотрим плесень на кусочке хлеба, плесень очень страшна, вызывает порчу продуктов. Говорят, что плесень-это грибки, сейчас мы выясним, правда ли это. (*Рассматривают плесень).* Какой можно сделать вывод? (ответы детей: **плесень- это грибки).**

**Опыт « Микробы в воде».**

**Педагог:-** Давайте мы рассмотрим капельку грязной воды и выясним, действительно ли в ней тоже есть микробы. ( *Рассматривают каплю воды).*Какой вывод можем сделать? (*ответы детей:* ***даже в маленькой капелькие воды, живет много микробов, поэтому воду из водоема пить нельзя****)****.***

**Эксперимент «Грязные руки».**

**Педагог:-** А можем ли мы увидеть грязь и микробы на руках? (ответы детей: Да!) . Не всегда мы можем увидеть микробы, иногда нам кажется, что руки чистые, а на самом деле на них много микробов. Увидеть мы их можем тоже только с помощью микроскопа. Для этого эксперимента не нужны два участника.(*Участники – дети играют с песком и землей*).

**Педагог**:- Давайте посмотрим под микроскопом, сколько микробов у вас на руках после работы. Для этого, вам нужно обмакнуть палец в воде и потереть его об предметное стекло. (*Выполняют задание).* А теперь давайте посмотри под микроскоп, сколько микробов у вас на руках. (*В микроскопе обучающиеся увидят черные точечки и точки похожие на капельки воды. 1-2 и белее точек могут находиться в движении – это микробы).*

**Вывод:** **Микробы умеют двигаться . И чем грязнее руки, тем их больше. Руки необходимо регулярно, тщательно мыть с мылом. Иначе человек может заболеть.**

**Педагог:-** Когда человек уже заболел, помочь ему может только лекарство прописанное доктором. Какие правила здорового образа жизни следует соблюдать, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм?

Выключить микроскоп!!!

**Слайд 9:** Включить экран!!! На слайде правила ЗОЖ!!! (ответы детей: нужно умываться и мыть руки, делать зарядку, проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, закаляться, играть в подвижные игры, кушать полезные продукты, побольше овощей и фруктов и т.д.).

**Слайд 10:** Физкультурная пауза « Микробы полезные и злые».

Оборудование: магнитофон, запись с мелодиями двух видов: тревожная грозная, легкая и приятная.

Ход: Под одну мелодию дети изображают страшных микробов, под легкую- приветливых и дружелюбных.

**Слайд 11.**

**Педагог:-** На самом деле существуют еще и полезные микробы, по-другому их называют бактерии. Их используют при создании разных лекарств и кисломолочных продуктов, при приготовлении хлебобулочных изделий. Вот сейчас мы с вами проведем эксперименты и докажем ,что они сущетвуют.

**Слайд 12. Эксперимент «Полезные микроорганизмы-дрожжи».**

**Педагог:**- Для того чтобы сладкие булочки получались пышными пекарь использует- дрожжи, давайте проверим так ли это. Для этого в стакан с дрожжами добавим теплой воды, сахар и оставим на некоторое время, а потом посмотрим, что произойдет. (Педагог с детьми размешивают дрожжи, сахар в теплой воде и убирают в теплое место).

**Слайд 13.** На слайде картинки полезные бактерии.

**Педагог:-** Вчера мы с вами пробывали получить кисломолочный продукт с использованием молочных бактерий.Что мы для этого делали?

**На слайде 14** приготовление кефира!(*Ответы детей: налили в стакан молока, добавили ложку густой сметаны, в ней есть молочные бактерии и оставили в теплом месте).*

**Педагог:-** Посмотрим, что у нас получилось. Помешайте ложечкой молоко, каким оно стало? (ответы детей: Густым). Какой запах у продукта? ( ответы детей: Кислый).

**Слайд 15.** –Как вы думаете,какой продукт получился из молока и молочнокислых бактерий? ( ответы детей:Кефир).

**Педагог:-** Какие кисломолочные продукты вы еще знаете? (ответы детей).

**На экране слайд 15.** Кефир,сметана,сыр,йогурт.

**Педагог**: - Ребята,полезны ли эти продукты для нас? ( ответы детей). Вернемся к нашему опыту. Что произошло с дрожжами? (ответы детей: они увеличились в объеме). Что им в этом помогло? (ответы детей: теплая вода и сахар).

**Слайд 16.**  Хлебобулочные изделия.

**Педагог:-** Какой вывод мы можем сделать? (**вывод ответы детей: полезные микроорганизмы существуют.**

**Заключительная часть:** Вот и закончился наш день в научно-исследовательском центре. Мы сегодня с вами в научной лаборатории провели много важных и нужных исследований и выяснили, что микробы могут быть повсюду. Ребята вам понравились наши эксперименты? Какой понравился больше всех?

**Педагог:**- Занятие окончено. Вы все умнички!Спасибо за работу!