**Конспект открытого занятия по развитию речи**

**в разновозрастной группе.**

**Цель** – развитие основы финансовой грамотности.

**Задачи:**

* Сформировать у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средстве платежа;
* Способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях.
* Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно;
* Закрепить умение работать в технике «Эбру»;
* Воспитывать у детей уважение к работникам торговли;
* Активизировать и обогащать словарный запас детей.

**Оборудование и материалы:** деньги металлические; деньги бумажные; пластиковая карта; деньги для игры; ценники; загуститель; гуашь; кисточки; салфетки; деревянные палочки, листочки бумаги; фартуки с нарукавниками; фотографии «зимние забавы».

**Ход занятия.**

Дети произвольно играют в группе. Захожу в группу, приветствую детей. В беседе, из кубиков (или листочка бумаги), делаю фотоаппарат. Подхожу к детям, имитирую щелчок фотоаппарата, задаю произвольные вопросы (кто чем занимается).

- Ребята, я очень люблю фотографировать, особенно зимой. Я принесла несколько фотографий, и хочу вам их показать. Подхожу к мольберту и показываю фотографии. Задаю вопросы:

* Кто любит зиму?
* За что, вы любите зиму?
* Какой сейчас зимний месяц?
* Какие еще есть зимние месяца?
* Чем можно заняться зимой?

- Молодцы! Умеете весело проводить время. Давайте послушаем, как проводят время другие дети. Садитесь по удобнее.

(Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»).

* Сколько героев в сказке?
* Кто помнит, как их зовут?
* О каком кладе идет речь в сказке?
* Как ребята решили потратить деньги?
* Кто предложил разделить клад?
* Удалось ли детям поровну поделить найденные деньги?
* Давайте подумаем, что могли купить дети?
* Как по-другому могла закончиться сказка?
* Из какого материала была изготовлена монетка, которую нашли дети?

Предлагаю детям посмотреть монетку, показываю бумажные деньги. Из чего изготовлены эти купюры?

- Молодцы! Деньги есть бумажные и металлические. А также есть пластиковые карты. Ей мы тоже можем произвести оплату (показываю карту).

- Хочу предложить вам пройти в мастерскую волшебников для изготовления карт будущего.

(Дети изготавливают карту будущего, используя технику «Эбру»).

- Молодцы! Какие красивые, необычные карты у вас получились. Оставьте их на местах, пусть они высохнут.

- В какую игру мы можем поиграть, используя деньги? (в магазин)

- Вы любите ходить в магазин?

- Кто работает в магазине?

А вы знаете, что есть и другие профессии в торговли. Например, товаровед, он принимает товар и расставляет цены. Есть еще поставщик. Как вы думаете, чем он занимается? (ответы детей)

- Ребята, а что нам нужно для игры в магазин? Давайте распределим роли.

Дети приносят атрибуты для игры в магазин, и проходит сюжетно-ролевая игра «Магазин».