**ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ**

Старшая группа Тема «Перелётные и зимующие птицы»

Цель Познакомить детей с перелётными и зимующими птицами. Знакомить со способами заботы о зимующих птицах.

Итоговое мероприятие «Покормите птиц зимой» Дата проведения итогового мероприятия 20 декабря

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие**  **с родителями/**  **участие родителей в ОП** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Понедельник 16 декабря 2019 год | **Утро:** | Утренняя гимнастика  Загадки О птицах (перелетных, зимующих). | Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. | Беседа «Зимние братья» . Речевая игра: Какой месяц на дворе? | «Парочки-птицы»,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Дежурство по столовой. Самостоятельная игровая деятельность по интересам. | Консультация  - «Наступили холода»- грипп , меры профилактики. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Ознакомление с окружающим миром: «Зимние явления в природе» - Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). | | | | | |
| Музыка по плану музыкального руководителя | | | | | |
| Физкультура на прогулке | | | | | |
| **Прогулка:** | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед. | Ситуативный разговор «Что может произойти ,если не подкармливать птиц зимой?» | | П.И. «Филин и пташки» | Труд на участке – подмести дорожки. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процндуры.  Хождение по массажному коврику.  Дыхательная гимнастика: «В лесу» | Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку. | Ситуативный разговор: «Зимующие птицы» | | Конструирование: «Таинственный мешочек» | Хозяйственно-бытовой труд: «Помогает няне» |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Совушка» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие**  **с родителями/**  **участие родителей в ОП** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник 17 декабря 2019 год | **Утро:** | Утренняя гимнастика  Развивающая игра: «Что бывает…».  Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» | | Д/И «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, | | Беседа по ОБЖ «Как был наказан любопытный язычок» | | Предложить упражнение: «Готовимся к занятию». | | Дежурство по столовой. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | ФЭМП №3 Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. | | | | | | | | |
| Физкультура по плану физвоспитателя | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. | Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп» | | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» | | П.И. «Филин и пташки» | | Предложить развесить кормушки, насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой. | |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Чтение худож.лит-ры: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» - воспитывать эстетические чувства. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения. Комплекс  Хождение по массажному коврику. Дыхательная гимнастика: «В лесу»  Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод» | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры. | | Решение проблемных ситуаций: «Чудный лесник» | | Конструирование: «Строительные детали» | | Наблюдение в природе: «Растения, которые живут в нашем саду» | |
| **Прогулка:** | Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Птички на дереве» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие**  **с родителями/**  **участие родителей в ОП** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Среда 18 декабря 2019 год | **Утро:** | Утренняя гимнастика  Физминутка: «Птичий двор»  Пальчиковая игра: «Птички зимой» | | Д/И «Сколько птиц на кормушке?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. | | Словесная игра: «Похожие слова» | | Предложить  «Живая и не живая природа», «Почемучка-2» | | Дежурство по столовой. Театрализованное представление «Заююшкина избушка», | Консультация.  - «Все о компьютерных играх». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Подготовка к обучению грамоте: №15 Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | | | | | | | | |
| Музыка по плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием. | | Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке | | П.И. «Филин и пташки» | | Самостоятельная двигательная активность на участке. | |
| **Работа перед сном** | Заучивание: Зинаида Александрова «Новая столовая» с.129 Упражнение: «Содержание одежды в порядке» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Хождение по ребристой доске, массажному коврику. Дыхательная гимнастика: «В лесу» | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов | | Рисование: Снегири на ветках. | | Конструктивная деятельность: «Домики для птиц» | | МДИ Какая музыка?  Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки» | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у птиц» П/И «Птицелов» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие**  **с родителями/**  **участие родителей в ОП** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг 19 декабря 2019 год | **Утро:** | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра: «Птички зимой» | | Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных | | Психогимнастика «Сосулька»  Д.И. «Витамины» | | Предложить «Парочки-птицы», «Почемучка-2»  Предложить упражнение: «Готовимся к занятию». | | Дежурство по столовой. Рассматривание иллюстраций: Врубель М.А. «Царевна-лебедь» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Развитие речи: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. - Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове. | | | | | | | | |
| Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» - Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | | | | | | | | |
| Физкультура по плану физвоспитателя. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу воспитателя | | Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» | | П.И. «Птицелов» | | Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |
| **Работа перед сном** | Упражнение: «Содержание одежды в порядке». Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Хождение по ребристой доске, массажному коврику. Дыхательная гимнастика: «В лесу»  П.И. «Птицелов» | КГН Беседа «Микробы – наши враги»- | | Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Цель: расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. | | Ручной труд: «Птица» (техника оригами) | | Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» | |
| **Прогулка:** | Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И «Кого не стало?» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие**  **с родителями/**  **участие родителей в ОП** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Пятница 20 декабря 2019 год | **Утро:** | Утренняя гимнастика  Физминутка «Птичий двор»  Пальчиковая игра: «Птички зимой» | | Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. | | Математическая игра: «Матрешкино хозяйство» | | Самомассаж «Вот такая борода..»  Предложить упражнение: «Готовимся к занятию». | | Дежурство по столовой. | Акция «Покормите птиц зимой» |
| **Организованная образовательная деятельность** | Рисование по замыслу: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. | | | | | | | | |
| Музыка по плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. | Упражнять детей в ходьбе и беге парами | | Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?» | | П.И.«Птицелов» | | Труд на участке –очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность. | |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Медвежонок» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Хождение по ребристой доске, массажному коврику. Дыхательная гимнастика: «В лесу»  П.И «Птицелов» | Проверить знание стихов к новогоднему празднику. Цель: развивать память | | Опытно-экспериментальная деятельность: «У кого какие клювы?» | | Лепка: Снегирь » из соленого теста. | | Хозяйственно-бытовой труд: «Ремонт книг» | |
| **Прогулка:** | Труд: Добавление корма в кормушку. Д/и «Найди две одинаковые снежинки» - развивать умение сравнивать.  П/и «Метелица» - развивать координацию движений, ловкость. Наблюдение за деревьями вечером. | | | | | | | | |