

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Галанинский д/с

Л.Г. Белова



ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Программа патриотического воспитания дошкольников
в МБДОУ Галанинский детский сад .

Программа, используемая в нашем детском саду, направлена на организацию педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, главная цель которого – воспитание гуманных чувств у детей, формирование социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим её.
2. Заинтересованность детей историей их семей, детского сада, села , района.
3. Знакомить с русскими народными традициями, прививать любовь и уважение к ним.
4. Развивать коммуникативные и социальные навыки, способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения, в том числе в экстремальной ситуации.
5. Заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией.

В наше время очень актуален вопрос воспитания патриотизма и гражданственности. Много литературы издано на эту тему в последние годы .С чего же должна начинаться работа по формирования патриотизма у детей? Как сделать так, чтобы дети любили свою страну, переживали за неё, чтобы слова «Родина», «страна», «патриот» стали белее понятны дошкольникам?

Формы работы с детьми:

Воспитание патриотических чувств у детей может выражаться в разных формах:

Беседы о Родине и об истории своего народа;
Беседы о природе;
Чтение художественной литературы на патриотические темы;
Составление семейных альбомов и организация выставок рисунков на тему «Моя семья»;
Знакомство с геральдикой;
Разучивание песен и стихов о Родине, об Отчизне;
Целенаправленные игры и, конечно, личный пример воспитателей и родителей.

Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников – неотъемлемая составляющая общей культуры государства.

Воспитание гражданина – это многогранный процесс, включающий в себя решение целого комплекса задач: воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице и городу; формирование чувства хозяина – человека, бережно относящегося к родной природе и ко всему живому, человека, который гордится достижениями своей страны, любит трудиться сам и ценит труд других людей, с уважением относится к традициям своего народа, проявляет интерес к общественной жизни. Нет сомнений, что уже в детском саду в результате систематической и целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности. Он должен научиться понимать, что такое обязанности (надо) и права (можно).

Что ребёнок должен знать о своей стране?

Опыт показывает: уже в дошкольном детстве ребёнок может и должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран.

Ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом и флагом нашей страны – традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Несмотря на то, что новые государственные символы – герб и флаг – были утверждены не так давно. Современные герб и флаг имеют глубокие исторические корни. Их происхождение тесно связано с народным искусством, древними поэтическими представлениями о природе и мироздании. Поэтому целесообразно начинать работу по ознакомлению детей с символами нашей страны, опираясь и на эстетическую сторону и на их связь с фольклором. Яркость и красота герба и флага помогают сформировать положительное отношение к ним.

Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников.

Предлагаемая программа включает в себя представление о семье и её роли в процессе патриотического воспитания. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных

задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это замкнутый мир своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем белее тесными становятся с ребёнком эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребёнка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребёнком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребёнок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

В наше время дети проводят большое количество времени у

телевизора или компьютера. Опрос среди детей и родителей показал, что, к сожалению, очень мало родителей читают детям книги. Из-за высоких цен на издания, не каждый родитель в состоянии часто их покупать. В связи с этим в нашем детском саду решено было проводить выставки новинок детской литературы. Дети с удовольствием приносят свои книги в детский сад, обмениваются друг с другом для чтения, затем возвращают. В этом случае и родителям приходится прочитать принесенную ребёнком книгу (пока тот ещё сам не научился). Происходит дополнительный живой контакт между детьми и родителями.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся довести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Всё зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую семью», но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители

признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребёнком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Работа с родителями – один из труднейших участков деятельности педагога. Она требует разносторонней подготовки, прежде всего знаний психологии и педагогики. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Чтобы родители могли наблюдать за возможностями детей, следить за уровнем их интеллектуального развития, необходимо проводить открытые просмотры занятий и режимных моментов. Следует также помнить о проведении родительских собраний, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Методы семейного воспитания.

Под методами семейного воспитания мы понимаем способы взаимодействия родителей и детей, направленные на развитие сознания, чувства и воли, формирование культуры поведения детей.

Хотелось бы обратить внимание на такой важный момент, как изучение истории своей семьи. Для этого удобнее всего вместе с ребёнком составить родословную семьи, чтобы изучить историю предков. Построение семейного древа требует много времени, усилий, терпения, но в результате вы получите бесценную информацию о своей семье, корнях, о предках, которые стояли у истоков вашего рода.

Родина, Отчизна, Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью и пишем их с большой буквы. Спросите у друзей и родных, что такое Родина, и вы получите разные ответы. Одни скажут, что Родина – место, где человек родился, вторые скажут, что это отчий дом, где были сделаны первые шаги и сказано первое слово. Третьи скажут, что Родина начинается с близких нам людей – мамы и папы, братьев и сестер, родственников и друзей. Какой бы ни

была наша Родина, где бы мы ни находились, она всегда будет нам дорога и близка. Народные культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника имеют важное значение при изучении истории страны, города, членов своей семьи. Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях.

В программе рассматриваются народные традиции в системе патриотического и нравственного воспитания. По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот-любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

Здесь речь идет не только о пассивно-созерцательной любви, но и о любви деятельной, отдающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но на наш взгляд, только она создает Человека. В этом ключе патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но прежде всего для самого человека в качестве необходимой составной части развитой личности.

Итак, *главной задачей воспитателей в детском саду* мы считаем закладывание основ духовной нравственности, формирование активной жизненной позиции и творческого потенциала.

Мы считаем, что раскрытие личности ребенка полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знания о культуре, это проживание в ней, в её традициях.

Нельзя не сказать о важности развития речи, хотя мы предполагаем, что во всех видах деятельности уделяется большое значение русскому языку. Для занятий с детьми мы отбираем литературные произведения по степени их доступности для данного возраста, по нравственным и литературно-художественным качествам.

Задачи воспитателя – раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и довести его до ребенка в доступной форме. Мы придаем большое значение расширению словарного запаса детей путем объяснения им незнакомых слов, их происхождения (этимологии) и исторического значения

Перспективно-тематическое планирование младшего дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание деятельности
Сентябрь	
1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». Формирование личностной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений.
2	Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща»
3	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Беседа о прочитанном
4	Чтение произведения Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод с польского С.Михалкова)
Октябрь	
1	Разучивание стихотворения А.Плещеева «Мой садик»
2	Чтение произведения С.Михалкова «Кем быть?». Получение представления о профессиях. Обсуждение места работы родителей.
3	Разучивание стихотворения А.К.Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».
4	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Составление рассказа о родной природе.
Ноябрь	
1	Знакомство с достопримечательностями родного края. Понятие «малая родина» <i>Задача:</i> научить детей называть свой адрес.
2	Составление рассказа на основе опыта по сюжетной картине «Семья» рассказ о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье. <i>Задача:</i> вспомнить и назвать своих родственников.
3	Неделя игры и игрушки «Учимся, играя» Знакомство с новыми дидактическими играми на развитие смекалки, творчества, логики.
4	Проведение праздника «День мамы», выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящая»
Декабрь	
1	Разучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»
2	Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и

	пословиц. Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества.
3	Беседа на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»
4	Новогодний калейдоскоп стихов.
Январь	
1	Тематическое занятие «Моя семья». Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту, внимание и уважение друг к другу.
2	Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине.
3	Составление рассказа на основе опыта детей по теме «Игры зимой»
4	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?». Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живешь.
Февраль	
1	Чтение былинного произведения «Никита Кожемяка» (русская сказка в пересказе К.Д.Ушинского). учить понимать тему, образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
2	Ко Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые соревнования».
3	Чтение произведения Я.Акима «Моя родня» сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной.
4	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Беседа о прочитанном и обсуждение рассказа.
Март	
1	Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»
2	Чтение ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова.
3	Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»
4	Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Посещение мини-музея детского сада, экскурсия
Апрель	
1	Посещение мини-музея детского сада. Знакомство с предметами русского быта. Тема «Во что играли в детстве наши бабушки, дедушки, мамы и папы»
2	Беседа о Дне космонавтики. Рассказать о полёте в космос первого космонавта – Ю.А.Гагарина
3	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся наши родители». Рассказ по картине «Мы строим дом»
4	Чтение отрывка из книги В.Н.Сулова «Твоё дело»
Май	
1	Чтение отрывка из книги Н.Кончаловской «Наша древняя столица»
2	Закрепление знаний детей об улицах города, истории их названия. Ввести

	в словарь детей понятия «шоссе», «бульвар», «набережная» (показ слайдов)
3	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ об неизвестном герое»
4	Тема «Красота природы и родного края». Закрепить знания о зеленых уголках г. Клинцы.

Перспективно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание работы
Сентябрь	
1	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию произведения. Чтение стихов о дружбе по выбору детей.
2	Этюды по изображению эмоций. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйюшка». Игра-импровизация «Какой я?».
3	Беседа по теме «Права (право на игру, занятия, прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) дошкольника». Рассказ об общественной значимости детского сада и его сотрудников.
4	Беседа о животных (приурочена к Всемирному дню животных (1-е воскресенье октября), рассказы о животных Брянского края, чтение произведений, фотовыставки, рисунки детей.
Октябрь	
1	«Дом, в котором ты живешь» - составление последовательного рассказа о своём доме. Игра «Накроем стол к чаю»
2	Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье. «Семья» - беседа по содержанию сюжетных картинок. Игра в кругу семьи «Распределение обязанностей»
3	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»
4	Подготовка театрального действия на тему «Про семью про дружную, всем такую нужную» для дальнейшего показа в младших группах.
Ноябрь	
1	Обсуждение темы любви к родной стране, гордости за неё. Моё Отечество – Россия. Чтение стихотворения С.Есенина «Гой ты, Русь моя родная...»
2	«Родная земля - кормилица». Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел». Малые фольклорные формы. Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражение; расширять представления о пословицах и поговорках.
3	Неделя игры и игрушки «Учимся играя». Знакомство детей с новыми дидактическими играми – на смекалку, логику.

4	Проведение праздника «День мамы». Выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаем»
Декабрь	
1	Стихотворение И.Сурикова «Детство». Обсуждение представления поэта о детстве. Составление рассказа с опорой на личный опыт на тему «Мой друг». Формирование личной оценки поступков героя.
2	Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбор наиболее важных факторов.
3	Беседа о русском устном народном творчестве. Слушание и обсуждение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Систематизировать и углублять знания детей о русском устном творчестве.
4	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья».
Январь	
1	Знакомство с историей создания города Клинцы, с поселениями людей. Воспитывать гордость и любовь к родному городу; развивать интерес к истории города. Рассмотрение иллюстраций «Наш древний город Клинцы »
2	Знакомство с историей Кремля, его достопримечательностями. Закрепление знаний детей о столице нашей Родины.
3	Рассказ о Клинцовском краеведческом музее.
4	Посещение мини-музея детского сада. Беседа о его создании. Экскурсия по музею.
Февраль	
1	Закрепление знаний детей о жанровых и языковых представлениях потешек, песенок, загадок и пословиц. Малые фольклорные формы. Досуг «Посиделки» - знакомство с русскими обычаями и обрядами.
2	Народные праздники на Руси «Масленица»
3	Защитники Отечества. Чтение стихотворения А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»
4	Тематические занятия. История в событиях и лицах. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»
Март.	
1	Обучение составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Продумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Чтение стихов о маме.
2	Беседы об игрушках: «Откуда пришла матрёшка?», «Слепим свою матрешку»
3	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». Подвести детей к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
4	Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Формирование интереса к судьбам родственников, истории семьи.
Апрель.	
1	Интеллектуальный марфон «Знайки». Дать детям почувствовать радость

	от решения познавательных задач , игры; продолжать учить договариваться друг с другом; налаживать диалогическое общение в совместной игре.
2	Беседа о Дне космонавтики на тему «Хочу быть космонавтом»
3	Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?». Расширять знания детей о профессиях; формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Закрепить представления о профессиях.
Май	
1	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Воспитание любви к природе родного края.
2	Разучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»
3	Беседа на тему «Чтобы не заблудиться, надо хорошо знать свой район»
4	«Земля – наш общий дом». Сформировать представление о том, что Земля для всех людей разных рас и национальностей – общий дом, о том, что люди должны жить в мире и дружбе между собой.