**МБДОУ Галанинский детский сад**

Конспект педагогического мероприятия по образовательной деятельности «Формирования элементарных математических представлений» на тему «Часы. Состав числа» с детьми подготовительной группы.

Составила: воспитатель

Узикова Н. С.

**Цель:** формирование представлений о времени.

**Задачи:**

**Обучающая:**закрепить знания о часах; упражнять детей в назывании чисел при вычитании, сложении;

**Развивающая:** продолжить работу по развитию мышления, памяти;

**Воспитательная:**продолжить воспитывать умение договариваться между собой (в компаниях.)

**Планируемые результаты:**

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуются причинно-следственными связями;

- обладают элементарными представлениями из области математики.

**Образовательная среда:** карточки с примерами, карточки с числовыми домиками, фломастеры или цветные карандаши, макеты часов, тетради или листы в крупную клетку, простые карандаши.

**Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:**индивидуально-групповая деятельность, деятельность в компаниях, групповая деятельность

**Ход мероприятия**

**1. Вводно-мотивационная часть.**

(Дети встают в круг)

Сколько вас? Посчитайте. Посчитайтесь двойками. Тройками (объединение в компании по 3 человека)

**2. Основная часть.**

Повторение с детьми пройденного материала:

Нужно прочесть запись:

на доске написано 5+2=7.

- Назовите первое слагаемое, второе слагаемое, сумму

на доске написано 4-3=1.

- Назовите уменьшаемое, вычитаемое, разность

Затем раздается каждой тройке карточку с примером (примеры на вычитание или сложение в пределах 5, в зависимости от количества детей, одинаковых ответов должно быть по два. Например: 1+2= 5-2=; 2+2= 5-1=; 5-3= 1+1= ….)

Воспитатель:

- Объединитесь в компании так, чтобы ответ у решенных примеров был одинаков

(дети решают примеры в тройках, объединяются в шестёрки)

- Пришлите посыльного от компании. Посыльным будет самый высокий из компании. Задание посыльным читается так, чтобы не слышали компании. Посыльный должен запомнить и передать задание. Задание: заполните числовые домики и покажите знак готовности. (Раздаются карточки с числовыми домиками на 7,8,9 и 10).

- Поменяйтесь с соседями карточками. Проверьте, правильно ли заполнили домики соседи. Поставьте галочку, где неверно, верните обратно.

(После выполнения задания дети садятся на стулья, по компаниям)

Воспитатель загадывает загадку о часах:

- На руке и на стене,

И на башне в вышине

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до захода.

(ответы детей)

- Пришлите ко мне посыльного от компании. Посыльным будет самый низкий

Задания компаниям:

первой – для чего нужны часы?

второй – какие бывают часы?

третьей – чем отличаются часы и чем похожи?

четвертой – как работают часы со стрелками?

(работа в компаниях, ответы компаний)

Воспитателем дополняется: что такое минута, час, как движется минутная стрелка, как движется часовая стрелка, как правильно спрашивать о времени…

Каждой компании раздаются макеты часов. Поставить стрелки: 12 часов, 2 часа, 4 часа…

**Физкультминутка «Часы»**

Тик-так, тик-так, (Наклоны влево - вправо)

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт

А в часах сидит кукушка, (Дети садятся в глубокий присед)

У неё своя избушка.

Прокукует птичка время, (Приседания)

Снова спрячется за дверью,

Стрелки движутся по кругу. (Вращение туловищем вправо.)

Не касаются друг друга.

Повернёмся мы с тобой (Вращение туловищем влево)

Против стрелки часовой.

А часы идут, идут, (Ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат, (Бег на месте)

Словно убежать хотят!

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются)

**Графический диктант**

(тетрадь или листы в крупную клетку)

1 клетка вверх, 1 клетка наискосок вверх - вправо, 1 клетка вправо, 1 клетка наискосок вниз - вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка наискосок вниз - влево, 1 клетка влево, 1 клетка наискосок вверх – влево.

Дорисовать циферблат, стрелки и ремешок – наручные часы.

**3. Рефлексивный этап.**

Что мы сегодня нового узнали?

Чему мы сегодня научились?

Что понравилось?

Что было трудно?