

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

Галанинский детский сад

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
образовательной программы дошкольного уровня
за 2021-2022 учебный год**

с.Галанино
2022 г.

**Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга
достижения детьми планируемых результатов
освоения образовательной программы дошкольного образования**

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в Галанинском детском саду на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Мониторинг проводился в четырех группах детского сада

В младшей группе «Солнышко» было обследовано 16 детей.

Группа разновозрастная от года до трех лет. Мониторинг проходили дети от 2 до 3 лет. В диагностике участвовало всего три ребенка. В группе 4 девочки и 12 мальчиков. Воспитываются в многодетных семьях 6 детей; в семьях, где два ребенка - 6 детей. Четыре ребенка единственные в семье. На начало года два говорящих ребенка.

Результаты мониторинга по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень -50%

Средний-50%

«Познавательное развитие»

Высокий-50%

Средний уровень-50%

«Речевое развитие»

Высокий уровень-50%

Средний уровень-50%

«Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень-50%

Средний уровень-50%

«Физическое развитие»

Высокий уровень-50%

Средний уровень -50%

Дети данного возраста к концу года овладели простейшими навыками поведения во время еды. Умеют правильно брать и вешать на место свое полотенце после умывания. Вытирать руки и лицо. Знают свой стульчик, кабинку, спальное место. Многие дети по просьбе воспитателя совместно убирают игрушки. Дети умеют строить по образцу, дети, постарше строят по замыслу.

Вывод: Просмотрев мониторинг, ставлю следующие задачи:

-Развивать кругозор детей.

-Обогащать словарный запас.

-Прививать навыки вежливого обращения.

Создать условия и вызвать у детей желание говорить с взрослыми и детьми.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице

Образовательная область	Период			
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по пяти образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В средней группе «Зайчата» было обследовано из 21 ребенка 16 детей.
 Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице

Образовательная область	Период	2 млад			средняя			старшая		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	17%	83%	0%	24,7%	75,3%	0%	50%	50%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	25%	75%	0%	44,4%	55,6%	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	24,7%	75,3%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	50%	50%	0%	33,4%	66,6%	0%	50%	50%
	Конец уч. г.	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	50%	50%	0%	33,4%	66,6%	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	0%	44,4	55,6%	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%	24,7%	75,3	0%	0%	100%	0%

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей

В старшей группе «Радуга» было обследовано 19 человек. Группа двух возрастная. 10 детей – старшая группа (5-6 лет); 9 детей – средняя группа (4-5 лет). Обследованы были все дети. По результатам мониторинга были получены следующие результаты.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице

Образовательная область	Период	старшая			средняя		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	80%	20%	0%	90%	10%
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	44%	56%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	80%	20%	0%	30%	60%
	Конец уч. г.	50%	50%	0%	%	78%	22%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	50%	50%	0%	20%	70%
	Конец уч. г.	0%	100%	0%	0%	89%	11%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	70%	30%	0%	10%	80%
	Конец уч. г.	0%	90%	10%	0%	89%	11%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	0%	10%	80%
	Конец уч. г.	30%	70%	0%	%	100%	0%

из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют.

Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей. К концу учебного года, дети средней группы подтянулись, но не все. Так в трех областях, есть дети, не перешагнувшие низкий рубеж в развитии. В группе, есть ребенок, который в трех областях показывает низкий уровень развития. В течение всего года, с ним велась индивидуальная работа, проводилась консультация для родителей. Также заметны и положительные стороны, дети стали лучше идти на контакт, Лучше стали понимать инструкцию заданного.

В подготовительной группе «Непоседы» было обследовано 16детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице

Образовательная область	Период	Подготовительная		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	91,7%	8,3%	0%
	Конец уч. г.	100%	8%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	91,7%	8,3%
	Конец уч. г.	83,3%	16,7%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	58,3%	41,7%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	8,3%	91,7%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	41,7%	58,3%
	Конец уч. г.	16,7%	83,3%	0%

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о

действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Исполнитель:



Старший воспитатель Войнич Е.В.