**Описание образовательной практики.**

Данную образовательную практику подготовил МБДОУ Галанинский детский сад. Авторы и реализаторы практики:

1. Ахтямова Анна Григорьевна.
2. Ильина Татьяна Александровна.
3. Совина Ольга Владимировна.
4. Бурмакина Римма Александровна.

**Тема:** « По тропинкам родной земли».

**Тип практики: педагогическая практика.**

**Направление практики:**

1. Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации

2. Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

**Группа участников образовательной деятельности:**

1. Воспитанники;
2. Родители;
3. Воспитатели.

Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал.

Евгений Симонов.

Актуальность (проблема).

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, изучения культуры и традиций своего народа, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной район играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Казачинской земле.

Актуальность данной практики **в том**, что полученные знания способствуют воспитанию патриотизма, любви к **родному селу, району,** краю, формированию общественного сознания. Поэтому знание о земле, на которой ты родился и вырос, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку **родной край** - живая частица великого мира. Такая обучающая деятельность рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

**Цель образовательной практики -** приобщение дошкольников к истории и культуре родной земли, изучению малой родины, природы, обычаев и традиций народов Казачинского района.

**Задачи образовательной практики:**

* формировать представления детей о родном селе;
* воспитывать умение видеть красоту родного села и района;
* познакомить детей с основными представителями флоры и фауны, нашего района;
* воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение к ним;
* совершенствовать исследовательские умения: анализировать, сравнивать, наблюдать, умения задавать вопросы, обобщать, делать выводы;
* повысить интерес родителей к активному сотрудничеству с ДОУ.
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* воспитывать любовь к своему району через знакомство с достопримечательностями;
* приобщать к культуре и традициям русского народа, прививать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, сочувствие;
* Формировать чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, а также толерантности и уважения к другим народам и их традициям;
* Развивать духовно-нравственное воспитание, через знакомство с праздниками, традициями и обычаями.

**Основная идея практики** - создание благоприятных условий для приобщения детей к традициям, культурным ценностям, достопримечательностям и историческому наследию малой Родины через ознакомление с региональными, местными особенностями в процессе практико-ориентированной детско-взрослой деятельности.

**Базовый принцип практики** - активное включение дошкольников в практическую деятельность, способствующую их духовно-нравственному развитию в условиях культурного, национального, исторического наследия малой Родины и развития социального партнёрства.

Для реализации цели и поставленных задач, в работе применили такие методы, формы и способы, как:

* Занятия;
* Чтение художественной литературы;
* Игры;
* Праздники;
* Квесты;
* Исследовательская деятельность;
* Проектная деятельность;
* Сотрудничество с библиотекой, музеями, жителями других сел;
* Создание дидактического материала;
* Создание макетов;
* Экскурсии.

**Результаты, которая обеспечивает практика.**

Работа по **приобщению дошкольников к изучению своей малой родины необходима**. Пытаясь дать детям знания об истоках возникновения своего села, района, жизни и быта народов, проживающих на территории Казачинского района, мы развиваем у детей самосознание принадлежности к нации, а значит, воспитываем в них уважение к своему народу, даем осознать важность сохранения именно наших русских традиций и обычаев. Прививаем любовь к **родному краю**, его природе и красоте. Стараемся привить уважение к людям и их труду, к соблюдению определенных норм поведения в обществе. Кроме этого формируем чувства причастности воспитанников к духовному **наследию прошлого**, настоящего и будущего. Пока нашим детям будет интересно **культурное наследие родной страны**, достопримечательности села и района, природа и люди, которая их окружает, сохранится **культура** и быт великого русского народа!

Для достижения результатов, и поставленной цели и задач, в саду началась огромная работа, где каждая группа, разошлась по своим рабочим тропиночкам, чтобы потом воссоединить их в одну большую тропу образования и воспитания по данной практике.

**В группе «Радуга»** реализовывался проект «Флора и фауна Казачинского района».

Окружающая природа - непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Дошкольный возраст – это тот период, когда человек впервые сталкивается с миром зверей, птиц и других представителей животного мира. Чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него необходимые представления и понятия. На каждой территории земли, проживают разные виды животных, поэтому знакомство детей нужно начинать с животных, обитающих в той местности, где проживают дети.

Цель – знакомство детей с природным и животным миром района.

Работа началась с оформления предметно-пространственной развивающей среды. Каждый уголок был задействован в тематическом стиле. В одном уголке группы расположилось дерево с птицами. Во втором – картинки с животными, в третьем – разлилась река Енисей со своими обитателями, а на окнах поселились и птицы и животные в зимний период.

Следующим этапом нашей работы стало создание макетов. Совместно с родителями, мы сделали два макета.

1. Макет « Животные в лесу». Родители своими руками разными техниками сделали деревья, кустарники, которыми мы дополнили макет. Расставили животных, живущих на территории района. Этот макет использовали на занятиях, как демонстрационный материал.
2. Макет реки Енисея и его обитателей. На данном макете мы расположили рыб, живущих в реке.

Также мы приготовили демонстрационный материал, папки по направлениям. Совместно с родителями мы подбирали картинки, стихи, загадки, интересные факты о жизни, физминутки про животных, птиц и рыб. Данными папками до сих пор пользуются воспитатели в своей образовательной деятельности, а дети с удовольствием рассматривают картинки.

**Группа «Солнышко»** направилась по тропинке «Традиции народов Казачинского района».

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» (Э.К. Суслова). Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, в Красноярском крае, Казачинском районе, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур.

Цель их работы - формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Работу начали с беседы, после которой составили план реализации данного проекта. Вся работа строилась совместно с родителями.

В первую очередь оформили предметно-пространственную среду. Группа была разбита на несколько зон. Была представлена информация о народах, проживающих на территории Казачинского района. В одной из зон были представлены русские, чувашские, татарские национальные костюмы. Подобрана литература разных народов (сказки, пословицы, поговорки). Оформили зону музыкальных инструментов, а также сделали уголок русской избы.

С детьми была проведена следующая работа. Дети знакомились с разными видами росписи, лепили из глины и пластилина русских красавиц. Изготавливали тряпичных кукол. Рисовали кокошники, закрепляя различные виды росписи.

Совместно с родителями дети представили плакаты о традициях и жизни различных народов, изготовили книги и сшили костюмы разных национальностей, которые дети с удовольствием примеряли.

Проводилась совместная работа Отношинской школой, где познакомили нас с татарской культурой, одеждой, традициями, блюдами. Гости подарили памятные сувениры и научили делать «Чак-чак». Сотрудники районного музея привезли и показали различные экспонаты старинной утвари. В гостях у нас был ансамбль «Русская краса», которые исполнили русские народные песни и провели с детьми старинные русские игры ( «Дударь», «Ручеёк» и т.д).

**В группе «Смышленыши»,** реализовывался проект «Моя малая Родина». Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине – это к дому, семье, детскому саду, родному селу. Цель - вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, селом.

Работа проводилась совместно с родителями. Была оформлена главная стена «Моя малая Родина». Родители приносили фотографии любимых мест нашего села. Несколько родителей нарисовали плакат «Малая Родина, она у каждого своя». Затем был создан фотоальбом «Наше село», куда вошли улицы, организации, памятники культуры, красивейшие места. Так же с детьми создали и оформили уголок « Карта нашего села».

Проект реализовывали через образовательные области, куда входили сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, конструирование. Велась творческая работа - дети рисовали березку – символ нашего села, делали аппликацию своего дома, из строительного материала делали главную улицу нашего села. Проводились беседы, чтение, загадки по данной теме, а также составляли рассказы о нашем селе.

На данный момент в саду реализуются два проекта, который тоже связан с данной практикой «Достопримечательности Казачинского района» и «Знаменитые люди Казачинского района».