****

**Перспективное планирование 1 младшей группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | | | |
| **Неделя** | **ООД** | **Тема** | | **Задачи** |
| **1.**  **Наш детский сад.** | Развитие речи | Ходит осень по дорожке | | Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя придумывать рассказ; развивать диалог; формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие художественной литературы | Е.Благинина «С добрым утром» | | Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать память, речь. Формировать интерес к занятию. |
|  | Здравствуй мир | Осень | | Расширять знания детей о осени. Развивать наблюдательность. Формировать интерес к занятию. |
|  | Физическая культура | Птички | | Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать интерес к занятию. |
|  |  | Погремушки в руки взяли | | Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение ползать. Воспитывать самостоятельность. |
|  | Рисование | Дождик | | Вызвать интерес к рисованию; учить проводить прямые вертикальные линии; воспитывать аккуратность в работе. |
|  | Лепка | Пряники для Мишки | | Учить детей скатывать кусочек теста в шарик и слегка расплющивать его. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. |
|  | Конструирование | Домик для Мишки | | Учить накладывать кубик на кубик; развивать мелкую моторику рук, речь; формировать интерес занятию. |
|  | Сенсорика | Большой, маленький | | Учить сравнивать по величине игрушки; развивать речь; формировать интерес к занятию. |
|  | ППДА | п\и-«Догоните меня» | | Учить детей играть в подвижные игры. |
| **2.**  **Неделя острожного пешехода.** | Развитие речи | Беседа «Как ты добрался до детского сада?»  Рассматривание предметных  картин по теме «Транспорт». | | Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя придумывать рассказ; развивать диалог; формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». | | Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать память, речь. Формировать интерес к занятию. |
|  | Здравствуй мир | «Какой бывает транспорт», | | Учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположения в ней |
|  | Физическая культура | Подвижная игра «Карусель» | | Создать у детей радостное, бодрое , веселое настроение, повышать двигательную активность. |
|  | Рисование | «Автобус» (дети дорисовывают колеса, проводят линию, изображающую **дорогу**) | | (дети дорисовывают колеса, проводят линию, изображающую **дорогу**) |
|  | Лепка | «Колеса для разных машин: большие и маленькие» | | Учить детей катать шарики разных размеров. |
|  | Конструирование | «Узкая **дорога**» Цель: учить строить из кирпичиков узкую **дорогу**(тротуар, плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку | | Учить строить из кирпичиков узкую **дорогу**(тротуар, плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку |
|  | Сенсорика | Д/ и: «Собери целое» | | Учить составлять предмет (грузовую машину) из 2-4 частей (кабина + кузов + колеса) |
|  | ППДА | П/ и: «Воробушки и автомобиль» | | Упражнять в беге в разных **направлениях**, закреплять знание об автомобиле. |
| **3.**  **Мое село.** | Развитие речи | Беседа с детьми на тему «Кто живет в моем селе?». | | Воспитывать уважение к жителям родного села, напомнить о профессиях родителей |
|  | Восприятие художественной литературы | Чтение В. Орлов «Это Родина моя!» | | Продолжать знакомить детей с произведениями, читать следить за ходом событий; соотносить содержание рассказа с его названием. |
|  | Здравствуй мир |  | |  |
|  | Физическая культура | Малоподвижная игра «Найди себе пару» | | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. |
|  | Рисование | «Кто в каком домике живет» | | Развивать представление детей о том, какие бывают дома. Учить создавать представление предметов. |
|  | Конструирование | «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол» | | Развивать умение соотносить предметы по величине |
|  | ППДА | П/и «Угадай и догони». | | Развивать внимание, ловкость. |
| **4.**  **Мониторинг.** |  |  | |  |
| **Октябрь** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | **Тема** | | **Задачи** |
| **1.**  **«Осень- кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»** | Развитие речи | Рассматривание картины «Дети играют на прогулке | | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию **картины**.  **Развивать** двигательную активность.  Составлять **рассказ по схеме.** |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение стих-я  «Смотрит солнышко в окошко» | | Научить слушать произведение без наглядного сопровождения; развивать память, речь; воспитывать положительные эмоции от чтения произведения. |
|  | Здравствуй мир | Во что играть осенью | | Закрепить знания об осени, поученные на предыдущем занятии. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Активизировать словарь. Развивать зрительное внимание. |
|  | Физическая культура | Медвежата | | Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать предмет из -за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесии. Формировать здоровый образ жизни. |
|  | Лепка | Зелёный лучок | | Вызывать интерес к лепке; желание лепить самостоятельно. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату). |
|  | Рисование | Гроздь рябины | | Вызывать интерес к рисованию. Учить ставить точки и делать примакивание кисточкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе. |
|  | ППДА | п\и-«Птички в гнёздыш- ках» | | Учить ориентироваться в пространстве. |
|  | Конструирование | Широкая дорожка | | Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям. |
|  | Сенсорика | Самая длинная, самая короткая» | | Учить назвать и показывать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. |
| **2.**  **Царство леса.** | Развитие речи | Рассматривание коллажа «Деревья» | | Учить различать и называть деревья. Обогащение словаря. Формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ. лит-ры | Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» | | Вызвать радость от прослушивания литературных произведений; желание повторять отдельные слова за педагогом. |
|  | Здравствуй мир | Пойдем гулять в лес | | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида лесных животных (медведь, заяц, лиса) и растений (деревья, грибы, ягоды). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. |
|  | Физическая культура | Медвежата | | Укреплять здоровье детей. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Развивать ориентировку в пространстве. |
|  | Лепка | «Мухомор» | | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарик, прикреплять на готовый эскиз. Развитие внимания и наблюдательности. Воспитывать аккуратность в работе. |
|  | Рисование | Грибы в лесу | | Учить детей правильно держать кисть. Закреплять знания цветов *(коричневый и желтый)*. Развиваем мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. |
|  | ППДА | п\и-«Поезд» | | Учить детей выполнять движение соответственно тексту. |
|  | Аппликация | «Во сыром лесу грибы» | | Учить наклеивать готовые эскизы на лист бумаги. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к занятию. |
|  | Сенсорика | Найди, такую же как у меня | | Учить выполнять задания по показу воспитателя; развивать зрительное восприятие формы, речь. |
| **3.**  **Наши младшие друзья – животные.** | Развитие речи | Д\у- «Чья мама? д\и- «Чей малыш» | | Учить различать и называть домашних животных и их детёнышей, угадывать по описанию. Развивать речь у детей. Формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» | | Вызвать радость от прослушивания литературных произведений; желание повторять отдельные слова за педагогом. |
|  | Здравствуй мир | Кто у бабушки живет | | Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных и растений. Развивать речь. Формировать интерес к занятию. |
|  | Физическая культура | К птичкам в гости | | Учить детей прыгать с продвижение вперед, ползать на четвереньках. Развивать двигательную активность. Воспитывать доброжелательность. |
|  | Лепка | Гнездо для птички | | Продолжать учить детей раскатывать длинные чёрные и коричневые валики и соединять их между собой в произвольном порядке. Придавая гнезду форму. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.  (рассмотреть гнездо). |
|  | Рисование | Коврик для собачки | | Учить детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе.  (рассматривание ковриков) |
|  | ППДА | п\и-«Мы топаем ногами» | | Продолжать учить детей играть в подвижные игры. |
|  | Аппликация | Изготовление коллажа «Двор» | | Учить детей наклеивать готовые эскизы на лист бумаги. Развивать мелкую моторику, речь. воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. |
|  | Сенсорика | Что катится, что не катится | | Учить детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Побуждать самостоятельно, производить действия с предметами: обводить форму предмета катать, ставить. Формировать интерес к занятию. |
| **4. Я и моё тело.** | Развитие речи | Беседа «Я - человек». | | Продолжать учить детей узнавать части тела, показывать, где они находятся. |
|  | Восприятие художественной литературы | Чтение сказки «Мойдодыр». | |  |
|  | Здравствуй мир | Беседа «Кто я?» | | Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. |
|  | Рисование | «Витаминки для мишки». | | Учить детей рисовать круг и закреплять знание о жёлтом цвете. |
|  | Лепка | «Витаминки» | |  |
|  | ППДА | |  |  | | --- | --- | |  | П/и «Прыг-скок». | | | Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Ноябрь.** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | **Тема** | | **Задачи** |
| **1.Моя страна.**  **2. Мой край.** | Развитие речи | "Мой дом – [моя страна](https://www.maam.ru/obrazovanie/rossiya)". | | Формировать представление детей о своей малой **родине, и о своей стране.** |
|  | Здравствуй мир | «Назови цвет на флажке» | | Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, синий, белый). |
|  | Физическая культура | Подвижные игры: «Салки со скакалкой». | | Учить детей бегать парами по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах. |
|  |  |  | |  |
|  | Рисование | «Береза – как символ страны». | | Учить проводить линии в любом направлении, от ствола. |
|  | Лепка |  | |  |
|  | Конструирование | «Построй дом» | | Формировать умение детей строить из различного строительного материала. |
|  | Сенсорика | "Собери флаг". | | Продолжать учить детей собирать картинку по цвету. |
| **3. Я и моя семья.** | Развитие речи | Д/упр «Чья мама? Чей малыш?» | | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» | | Познакомить с произведением; развивать речь. |
|  | Здравствуй мир | Моя семья. | | Расширять знания детей о их семьях (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка). Учить называть своё имя, имена близких. Развивать зрительное внимание. Формировать интерес к занятию. |
|  | Физическая культура | По ровненькой дорожке | | Учить выполнять движение соответственно тексту; развивать двигательную активность. |
|  | Лепка | Шар | | Учить детй раскатывать шарик. Закреплять основные цвета. Воспитывать интерес к лепке. (Рассматривание шариков, пускание мыльных пузырей. Д/и «Найди предмет круглый») |
|  | Рисование | Воздушные шарики для семьи | | Научить детей рисовать круги.  Закреплять основные цвета. Воспитывать интерес к рисованию.  (Рассматривание шариков, пускание мыльных пузырей. Д/и «Найди предмет круглой формы»). |
|  | ППДА | Забрось мяч в корзину | | Развивать внимание, двигательную активность. |
|  | Конструирование | Машина (из картона) | | Вызвать интерес к занятию. Учить по показу воспитателя выкладывать из большого и маленького квадрата, 2х кругов машину. Развивать моторику рук. |
|  | Сенсорика | Поиграем | | Учить находить один предмет и много предметов в специально созданной ситуации. Упражнять в выделении из группы отдельных предметов и в объединении однородных предметов в группу. Закреплять учение классифицировать предметы по цвету, находить два одинаковых цвета. Активизировать словарь: один, много, ни одного. |
| **4. Мамина неделя.** | Развитие речи | Беседа: «Какая ваша **мама**» | | Учить детей описывать человека, рассказывать какой он. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | «Волк и козлята» | | Умение слушать воспитателя. |
|  | Здравствуй мир | «Моя **мама**». | | Познакомить детей с понятием «**мама**», «семья», знать, что делает дома **мама**; воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою маму. Продолжать учить составлять описательный рассказ о маме. |
|  | Рисование | «Маму я люблю, ей цветочек подарю!» | | Учить детей рисовать веточку мимозы с применением нетрадиционной техники – тычком, при помощи ватной палочки и отпечатками. Формировать интерес к рисованию на основе применения нетрадиционных техник рисования; Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, чувство цвета; |
|  | ППДА | Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. | | Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. |
|  | Конструирование | Цветок для мамы. | | Учить детей приклеивать детали, создавая единый образ предмета. |
| **Декабрь.** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Здравствуй зимушка зима.** | Развитие речи | Рассматривание картин из серии «Времена года»: «Зима» | | Познакомить детей с **картиной  *«Зима****»*. Учить **составлять описательный рассказ по картине**. Развивать устную речь. вызвать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт» | | Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память. |
|  | Здравствуй мир | Зима | | Познакомить детей с характерными признаками зимы. Развивать речь. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. |
|  | Физическая культура | Любимые животные  Конспект | | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать активность и самостоятельность. |
|  | Рисование | Снежок порхает, кружится | | Учить детей создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с новым приёмом пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Развивать чувства цвета и ритма.  (Наблюдение за снегопадом. Рассматривание разных иллюстраций со снегопадом). |
|  | Лепка | Снеговик | | Продолжать учить детей скатывать шарики между ладонями, соединять их между собой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке.  (Рассмотреть снеговика на картинке |
|  | ППДА | п\и-«Самолёты» | | Продолжать учить детей играть в подвижные игры. |
|  | Конструирование | Строим дом для козлят | | Учить детей строить дом по показу; развивать внимание, память, речь; формировать интерес к конструированию. |
|  | Сенсорика | Найди ключ от домика | | Учить различать и называть геометрические фигуры. Побуждать путём наложения подобрать данную фигуру. Вызвать интерес к игре. |
| **Одежда и обувь. Головные уборы.** | Развитие речи | Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». | | Познакомить с различными видами одежды, учить определять, что куда одевается. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение стихотворения. «Сапожки». | | Расширять речевой словарь. |
|  | Здравствуй мир |  | |  |
|  | Физическая культура | «Серенькая кошечка». Цель: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. ( | | «Серенькая кошечка». Цель: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. ( |
|  | Рисование | «Ракрась одежду для куклы Кати». | | Учить детей раскрашивать, не выходя за контуры. |
|  | Лепка | «Шапочка для зайки» | | Учить детей техникам лепки. |
|  | Сенсорика | Игровая ситуация: одень куклу на прогулку | |  |
| **Жизнь животных и птиц зимой.** | Развитие речи | Рассматривание картин «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. | | Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание и наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение А. Барто «Мишка». | | Вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию; учить понимать содержание стихотворения; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
|  | Здравствуй мир | Звери | | Расширять знания детей о зверях. Учить различать и называть диких и домашних животных. Развивать внимание и речь. Воспитывать бережное отношение к животным. |
|  | Физическая культура | Любимые животные | | Знакомить с ходьбой разными способами, подражая животным. Учить ползанию и подлезанию на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание.  Познакомить с игрой «Шалтай-болтай». |
|  | Лепка | Морковка для зайки | | Познакомить детей с оранжевым цветом. Продолжать учить детей раскатывать цилиндр, делать с одной стороны нажим. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.  (рассмотреть морковь) |
|  | Рисование | Рябинка для птичек | | Вызывать интерес к рисованию. Учить ставить точки и делать примакивание кисточкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе. |
|  | ППДА | п\и-«Зайка беленький сидит» | | Учить выполнять движения соответственно тексту; по сигналу прятаться в домик. |
|  | Аппликация | Украсим варежку | | Продолжать учить детей наклеивать готовые эскизы. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. |
|  | Сенсорика | Мы идём в лес | | Закрепить знания цветов *(красный, синий, жёлтый, зелёный)*; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия *«большой»*, *«маленький»*; развивать мелкую моторику; создать радостное настроение. |
| **«Новый год!»** | Развитие речи | Беседы «Новый год семейный праздник» | | Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание и наблюдательность. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение и заучивание новогодних стихотворений. | | Вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию; учить понимать содержание стихотворения. |
|  | Здравствуй мир | Беседа «Польза и вред сладостей для детей» | | Приучать детей не есть много сладостей, беречь свои зубы. |
|  | Лепка | «Новогодний шар» | | Учить детей катать шары разной велечины. |
|  | Рисование | «Игрушки для елочки». | | Учить детей рисовать ватными палочками Формировать интерес к рисованию на основе применения нетрадиционных техник рисования; Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, чувство цвета. |
|  | ППДА | «Собери снежки» | | Учить детей под музыку собирать предметы и не наталкиваться друг на друга |
|  | Сенсорика | Д/ и « Наряди деда Мороза». | | Формировать представление об образе деда Мороза. |
| **Январь.** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | **Тема** | | **Задачи** |
| 1. Народная культура, традиционные промыслы. | Развитие речи | Рассматривание альбома  «Матрешки» | | Учить детей рассматривать альбом, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Воспитывать интерес к занятию.  Развивать речь у детей. Формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» | | Вызвать радость от прослушивания литературных произведений; желание повторять отдельные слова за педагогом. Формировать интерес к занятию. |
|  | Здравствуй мир | Матрешки, петрушки, лошадки (народные игрушки) | | Расширять знания детей о народных игрушках. Развивать речь. формировать интерес к занятию. |
|  | Физическая культура | Петушки | | Учить совершенствовать ходьбу и бег. Учить умению соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Учить соблюдать равновесие, ловкость, самостоятельность. |
|  | Лепка | Кукла неваляшка | | Закрепить умение делить ком теста на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять их; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке. |
|  | Рисование | Раскрась платье | | Учить детей проводить прямые вертикальные линии; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. |
|  | ППДА | Забрось мяч в корзину | | Развивать внимание, двигательную активность. |
|  | Аппликация | Украсим сарафан для матрешки | | Учить детей наклеивать готовые эскизы на лист бумаги. Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. |
|  | Сенсорика | Количество: много, мало, один, ни одного. | | Учить определять **группы** предметов по принципу **один и много**; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развивать мышление, воображение, память; воспитывать положительные качества характера. |
| 1. **Зимние виды спорта.** | Развитие речи | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». | | Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме «Зима». |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение потешки как у нашего кота. | | Познакомить с потешкой; развивать память, речь. формировать интерес к чтению художественной литературы. |
|  | Здравствуй мир | Беседа «Зимние виды спорта» | | Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать речь. |
|  | Физическая культура | Наш пёс Барбос | | Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Продолжать упражнять в ходьбе и беге на носочках. Побуждать детей играть в подвижные игры. |
|  | Лепка | «Шайба для хоккея» | | Учить катать шар и вдавливать его. |
|  | Рисование | «Палки для лыж» | | Вызвать интерес к рисованию. Учить рисовать прямые линии. |
|  | ППДА | п\и-«К куклам в гости» | | Продолжать учить детей играть в подвижные игры. |
|  | Сенсорика | Сложим шар из разрезных картинок | | Учить детей из частей собирать целое. Развивать память, внимание, моторику. Формировать интерес к занятию. |
| 1. **Неделя детской книги.** | Развитие речи | «Путешествие в мир книги» | | Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей, знакомить с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение книжки-малышки (самоделки, принесённых детьми из дома). | | Развивать интерес к чтению. |
|  | Здравствуй мир | Рассматривание книжных иллюстраций и беседа по теме. | | Воспитывать интерес и любовь к книгам. |
|  | Физическая культура | «Козленок прыгает через ручей» | | Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивать через лежащую на полу скакалку. |
|  | Рисование | «Колобок катился по лесной дорожке» | | Продолжать формировать умение детей рисовать предметы круглой формы, сочетать разные техники рисования, правильно располагать изображение на листе;  развивать чувство формы, мелкую моторику;  воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. |
|  | ППДА | П/и «Найди свой цвет» | | Упражнять в определении основных цветов, учить понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать способность концентрировать внимание. |
|  | Сенсорика | «Угадай героя сказки» | | Закреплять знания по теме недели |
| **Февраль.** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | **Тема** | | **Задачи** |
| 1. **Транспорт.** 2. **Специальная техника.** | Развитие речи | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. | | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Развивать речь у детей. Формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение стих. А. Барто «Грузовик» | | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить детей понимать его смысл. Развивать речь у детей. |
|  | Здравствуй мир | Транспорт | | Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки (высокий-низкий, большой-маленький). Развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | Физическая культура | В гости к петушку | | Совершенствовать ходьбу и бег. Закрепить умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Закреплять соблюдать равновесие, ловкость, самостоятельность. |
|  | Лепка | Самолет летит | | Учить детей скатывать между ладошками овал и шарик. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |
|  | Рисование | Колёса для машины | | Вызвать у детей желание нарисовать колёса для машины. Учить правильно держать кисть. Продолжать учить детей рисовать колёса круглой формы. Закрепить чёрный цвет. |
|  | ППДА | Цветные автомобили | | Продолжать учить детей играть в подвижные игры; развивать внимание; правильно реагировать на сигнал воспитателя. |
|  | Конструирование | Коллективная постройка из стульев «Автобус» | | Вызвать интерес у детей. Учить строить из стульчиков автобус. |
|  | Сенсорика | Дидактическая игра по формированию здорового образа жизни для детей раннего возраста  «Холодное-горячее» | | Расширять представления и закреплять знания детей о том, какой температуры объект. Так же нужно определить, какой из предметов холоднее или горячее. Формировать интерес к занятию. |
| 1. **Неделя науки.** | Развитие речи | Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир». | | Поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег». | | Прививать любовь к литературе. |
|  | Здравствуй мир | Тема: «Качества и свойства предметов». | | Формировать умение различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность. |
|  | Физическая культура | Двигательная деятельность | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Прививать любовь к спорту. |
|  | Лепка | «Камушки для воды» | | Учить детей лепить предметы разной формы и величины. |
|  | ППДА | П/И «Лошадки». | |  |
| 1. **Защитники Отечества.** | Развитие речи | Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской» | | Познакомить с мужскими профессиями. |
|  | Восприятие худ. лит-ры | Чтение и заучивание стихотворений о папах. | | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить детей понимать его смысл. Развивать речь у детей. |
|  | Здравствуй мир | Просмотр видеоролика «Военная техника» | | Познакомить детей с видами военной техники. |
|  | Физическая культура | Спортивный праздник для мальчиков. | | Воспитывать у детей чувство радости от праздника. |
|  | Конструирование | Мастерская «Подарок папе» | |  |
| **Март.** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | | **Тема** | **Задачи** |
| 1. **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.** | Развитие речи | | «Мамочка любимая» | Закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!» | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить детей понимать его смысл. Развивать речь у детей. |
|  | Здравствуй мир | | Беседа «Профессия моей мамы» | Познакомить детей с женскими проыессиями. |
|  | Физическая культура | | Движение – это жизнь. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе из круга в круг с мячом в руках; прыжках на двух ногах с мячом в руках. |
|  | Лепка | | «Бусы для мамы» | Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы. |
|  | Рисование | | «»Букет для мамы» | Учить детей приемам техники нетрадиционного рисования.. |
|  | ППДА | | П/и: «Лови мяч» | Упражнять в ловле мяча. |
|  | Конструирование | | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» | Закреплять умение пользоваться клеем, и аккуратно выполнять работу. |
| 1. **Мир посуды**. | Развитие речи | | Беседа с детьми «Такая разная посуда».  Пальчиковая игра  «Обед» | Дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение: К.И. Чуковский   « Федорино горе» | Познакомить детей с содержанием рассказа; учить детей понимать его смысл. Развивать речь у детей. |
|  | Здравствуй мир | | «Покормим Катю» | Систематизировать детские представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке, развивать зрительное восприятие, воспитывать культурно-гигиенические навыки |
|  | Физическая культура | |  |  |
|  | Лепка | | Тема: Кружка в горошек | Раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, отламывать небольшие комочки и сплющивать пальцами;  Украшать кружку горошинами;  Аккуратно пользоваться пластилином. |
|  | Рисование | | «Украсим тарелочку для мишки» | Учить детей аккуратно пользоваться красками, рисовать прямые линии и круги. |
|  | Конструирование | | «Разноцветные постройки» | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик) |
|  | сенсорика | | «Подбери чашки к блюдцам» | Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. |
| 1. **Масленица.** | Развитие речи | | Ситуативная беседа «К нам Масленица пришла». | Познакомить детей с масленичной неделею, сформировать элементарные знания о народном празднике и его символами. Обогатить речь детей словами,  обозначающие праздник. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение стихов и закличек про Масленицу. | Разобрать непонятные старорусские слова; Формировать представления о народном празднике. |
|  | Здравствуй мир | | Беседа «Что такое Масленица» | : Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. |
|  | Физическая культура | | П/и «Ловушка с ленточкой». | Закреплять бег врассыпную, действовать по сигналу в соответствии со словами. |
|  | Рисование | | Рисование «Ой блины, блины, блины вы блиночки мои | Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование блинов; Обучение умениям рисовать предметы круглой формы; Располагать изображение по всей ограниченной поверхности; Закрепить знание желтого цвета; Побуждать к проговариванию новых и знакомых слов и фраз по теме |
| 1. **Неделя театра.** | Развитие речи | | Беседа «Театр для детей» | Познакомить детей с различными видами театра – пальчиковый театр «Колобок», учить детей выбирать роль. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение стихов Агнии Барто. | Воспитывать интерес к художественной литературе, учить следить за развитием сюжета. |
|  | Здравствуй мир | | Тема: «Сказка о камешке» | На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми. |
|  | Физическая культура | | Двигательная деятельность. | Разучивание с детьми комплекса упражнений с мячом; формирование умений и навыков правильного выполнения движений. |
|  | Лепка | |  |  |
|  | Рисование | | Тема: «Театральная маска» | Развивать у детей воображение, интерес к рисованию, творческих способностей. Способствовать формированию умения аккуратно раскрашивать красками, не выходя за контур предмета. Учить замечать сочетания цветов, радоваться результатам труда. |
| **Апрель** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | | **Тема** | **Задачи** |
| 1. **Неделя птиц.** | Развитие речи | | Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару».  Комп.зан-я стр. 104 | Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение песенки «Курочка рябушечка». | Познакомить с содержанием песенки; учить угадывать птицу по описанию, отвечать на вопросы; побуждать различать птиц и их детёнышей; формировать умение слушать песенку и понимать её содержание. |
|  | Здравствуй мир | | Во что играть весной | Расширять знания о весне. Развивать речь, интерес к занятию. |
|  | Физическая культура | | Деревья в лесу | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Учить играть в П/и «Найди свой домик». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. |
|  | Лепка | | Гусеница | Учить лепить образы на основе шариков. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |
|  | Рисование | | Пуговицы для платья. | Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги одного размера, располагать их равномерно на листе бумаги. Формировать интерес к рисованию. (Д/и «Оденем кукле платье(кофту) |
|  | ППДА | | Солнышко и дождик | Развивать внимание, двигательную активность. |
|  | Конструирование | | Лодочка для кошки | Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; развивать интерес , моторику, речь. |
|  | Сенсорика | | д/и «Поручение» | Вызвать интерес к занятию. Учить слышать и выполнять инструкцию педагога. |
| 1. **День Космонавтики.** | Развитие речи | | Беседа «О космосе» | Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Заучивание на наизусть С.А. Есенин «Звезды | Работать над выразительностью речи детей, использовать различные средства выразительности, передавая разные настроения и образы, развивать память, побуждать интерес к поэзии |
|  | Здравствуй мир | |  |  |
|  | Физическая культура | | Самостоятельная двигательная деятельность детей. | Учить детей придумывать игры и задания на подражание движений животных, работать над повышением выразительности движений точности передачи повадок животных. |
|  | Лепка | | «Звезды и кометы» Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах) | Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах) |
|  | ППДА | | п/и . «Кто скорее соберется». | Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения действовать по сигналу. |
|  | Конструирование | |  |  |
|  | Сенсорика | |  |  |
| 1. **Наша планета Земля.** | Развитие речи | | Кто живет у бабушки | Учить отгадывать загадки. Развивать речь. Формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» | Познакомить детей с произведением. Развивать речь. Воспитывать доброе отношение к животным. |
|  | Здравствуй мир | | Признаки весны. Солнышко выгляни в окошко. | Расширять знания детей о весне. Учить составлять описательный рассказ. Формировать интерес к занятию. |
|  | Физическая культура | | Веселые ребята | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях; учить ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Познакомить с новыми подвижными играми: «Чижик», Медведь и добрые зайчата». |
|  | Лепка | | Погремушка для Настюшки | Учить детей лепить игрушки, состоящие из нескольких частей разных форм; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать самостоятельность и любознательность; прививать любовь к **творчеству**. |
|  | Рисование | | Нитки для шаров | Учить проводить карандашами вертикальные прямые линии. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. |
|  | ППДА | | Кто скорее добежит | Учить детей правильно реагировать на сигнал воспитателя. |
|  | Конструирование | | Теремок для зверей | Учить сооружать постройки по показу педагога; развивать моторику, речь; формировать интерес к конструированию. |
|  | Сенсорика | | д\и-«Отгадай, что в мешочке» | Учить различать и называть куб, квадрат, шар, кирпичик. Развивать память и речь. Формировать интерес к игре. |
| 1. **Неделя мониторинга.** |  | |  |  |
| **Май** | | | | |
| **Неделя.** | **ООД** | | **Тема** | **Задачи** |
| 1. **Этот день Победы.** | Развитие речи | | Беседа «Как мы готовимся к празднику?» | Развивать связную речь детей, наблюдательность. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Выучить стихотворение Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». | Воспитывать чувство патриотизма. |
|  | Здравствуй мир | |  |  |
|  | Физическая культура | | Под. игры «Воробушки и автомобиль | Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место |
|  | Рисование | | Рисование «Флажки». | Учить рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать карандашом. Обогащать представления о цвете. Воспитывать эстетический вкус. |
|  | ППДА | |  |  |
|  | Конструирование | | «Военная техника» | Учить детей строить из кубиков, кирпичиков машины. |
|  | Сенсорика | | Игра «Подбери по форме | Формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков. |
| 1. **Насекомые** | Развитие речи | | Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Растения» | Учить отвечать на вопросы по **картине** предложениями из двух слов -- трех слов; воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Формировать интерес к занятию. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Чтение А.Барто «Солнышко» | Вызвать интерес к занятию; познакомить с произведением; учить отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую моторику. |
|  | Здравствуй мир | | Там и тут, там и тут одуванчики цветут. | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
|  | Физическая культура | | Деревья шумят | Закреплять упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закрепить умение играть в подвижные игры. |
|  | Лепка | | Весенняя травка | Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно прикреплять их к основе листка бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |
|  | Рисование | | Весенняя травка для зайчат | Учить рисовать по показу педагога. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность в работе. |
|  | ППДА | | Через ручеек | Развивать двигательную активность. |
|  | Конструирование | | Яблоки для ёжика | Побуждать раскладывать круги по всей поверхности листа, приклеивать их в произвольном порядке. Закрепить красный и жёлтый цвет. Активизация словаря. |
|  | Сенсорика | | Путешествие на поезде | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много- много. |
| 1. **Неделя безопасности.** | Развитие речи | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»  Конспект | Помочь детям понять содержание **картины**, в процессе **рассматривания** активизировать словарь, связную речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. |
|  | Восприятие худ.лит-ры | | Рассказывание сказки репка | Вызвать интерес послушать сказку сопровождаемую показом фигур; развивать речь; формировать интерес к занятию. |
|  | Здравствуй мир | | Во саду ли в огороде | Расширять знания детей о огороде, о растениях и их плодах, растущих в огороде (огурцы, помидоры, морковь). Показать детям характерные особенности (цвет, вкус, размер). Развивать мелкую моторику. |
|  | Физическая культура | | Вот какие мы большие | Продолжать учить детей ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить детей в прокатывании мяча в ворота, ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, положительное отношение к движениям. |
|  | Лепка | | Дождевой червяк | Создание образа червяка. Учить детей раскатывать между ладонями длинный и тонкий валик. Формировать интерес к лепке.  (Наблюдение за червяком) |
|  | Рисование | | Репка | Учить детей правильно держать в руке карандаш. Самостоятельно рисовать – черканье. Формировать интерес к изобразительной деятельности. |
|  | ППДА | | п\и- «Догоните меня» | Учить детей играть в подвижные игры. |
|  | Конструирование | | Дорожка для матрешки | Учить детей самостоятельно выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг другу узкой короткой стороной. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. |
|  | Сенсорика | | Делай как я! | Учить различать и называть величину предмета; развивать речь, память; формировать интерес к занятию. |