

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы | 6 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 7 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования  (обучения и воспитания) по образовательным областям | 11 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 13 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 15 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 17 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 22 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы | 28 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| 2.5 | Организация коррекционно-развивающей работы | 35 |
| 2.6 | Организация воспитательного процесса | 41 |
| 2.7 | Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям | 53 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 54 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 58 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 58 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 59 |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение рабочей программы | 61 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 63 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в группе | 63 |
|  | Приложение 1 «Социальный паспорт группы» | 68 |
|  | Приложение 2 «Социальный паспорт семей воспитанников» | 70 |
|  | Приложение 3 «Вариативная часть программы» | 71 |
|  | Приложение 4 «Календарный план воспитательной работы» | 89 |
|  | Приложение 5 «Календарно – тематический план по областям» | 107 |
|  | Приложение 6 «Календарное планирование работы с родителями» | 124 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- c основной образовательной программой дошкольного образования (утв. заведующим Л.Г.Беловой МБДОУ Галанинский детский сад).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

**-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовый подход,*ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; оциокультурная среда;контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*8. Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли»на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером»и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

*4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*2) Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*3) Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*4) Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*5) Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

*3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

*4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1)* *приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*2)* *изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

*3)* *конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

***1. Приобщение к искусству***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

***2. Изобразительная деятельность***

*1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***3. Конструктивная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

***4. Музыкальная деятельность***

*1) Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*2) Пение:* педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

*3) Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

***5. Театрализованная деятельность***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно****-****эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.5. Физическое развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

*1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

*2) Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

*3) Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Основание выбора форм, способов, методов и средств***

***реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод*(предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения*(постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод*(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс метдов.*

***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации***

***рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

Вариативной частью в нашей группе является реализация программы по дополнительному образованию «Конструктор в памперсах». Цель данной программы – обеспечение социально-эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребенка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности.

С программой «Конструктор в памперсах» можно ознакомиться в приложении 3.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО*.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятиерассматривается:*

*-* как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности,* в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляетдеятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО**-**РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

***Цель КРР:*** обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, музыкальным работником на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

***Задачи КРР:***

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Целевые группы обучающихся**

**для оказания им адресной помощи**

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**Организация коррекционно-развивающей работы**

*КРР с обучающимися целевых групп организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

*КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса*, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся с педагогом-психологом.

**Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР**

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным работником) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы**

**с различными категориями обучающихся**

***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением***

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с одаренными обучающимися***

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,***

***детьми мигрантов, испытывающими трудности***

***с пониманием государственного языка Российской Федерации***

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***Направленность КРР с детьми «группы риска»***

*К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРРс обучающимися,***

***имеющими девиации развития и поведения***

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (МБДОУ Галанинский детский сад).

**Цель и задачи воспитания**

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| **7** | **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы**

**по направлениям воспитания**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цельдуховно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***3. Социальное воспитание***

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

***4. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

***5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:*сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***6. Трудовое воспитание***

*Ценность:*труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

***7. Эстетическое воспитание***

*Ценности:*культура икрасота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы МБДОУ Галанинский детский сад. (**Приложение 4).**

**2.7. КОМПЛЕКСНО**-**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование представлено в **приложении 5.**

**2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей).

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннеговозраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через*:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарноепланирование работы с родителями представлено в **приложении 6.**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,

- групповые помещения,

- специализированные помещения (музыкальный зал, спортивный зал.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,

- игровой,

- художественно-творческий,

- поисково-познавательный,

- релаксации,

- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Перечень учебно-методических пособий**, используемой в 1 младшей группе (2-3 года). От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная⎫ программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 л.).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 л.ФГОС.

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 г.). Конспекты занятий.

Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.)

Теплюк С. Н ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 г.)

Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)

Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 г.)

Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

***Перечень художественной литературы***

*Малые формы фольклора.*«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.*«Заюшкина избушка»(обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила»(обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса»(обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц»(обраб. В. Даля), «Маша и медведь»(обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обраб. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.*«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу»(из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»(1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»(рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»(рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу»(1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

***Перечень музыкальных произведений***

*Слушание.*«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.*«Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.*«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.*«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.*«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.*«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.*«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

***Перечень произведений изобразительного искусства***

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев«Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

В группе с детьми работают два педагога. Один имеет 1 квалификационную категорию. Также с детьми работает музыкальный руководитель.

**3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.*

*Требования и показатели*

*организации образовательного процесса и режима дня*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи в зависимости от режима***

***функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность,**  **либо время нахождения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная образовательная организация. | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

**Режим дня детей группы раннего развития в холодное время года**

**МБДОУ Галанинский детский сад.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего развития** |
| Прием детей (на улице) свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.10 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры | 10.10 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.10 – 18.00 |

**Режим дня детей группы раннего развития в теплое время года**

**МБДОУ Галанинский детский сад.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего развития** |
| Прием детей (на улице) свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  Организованная детская деятельност | 8.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность.Возвращение с прогулки, | 10.10 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, прогулка. Уход детей домой. | 15.45 – 18.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приложение 1.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество обучающегося** | **Дата рождения** | **Пол** | **Группа здоровья** |
| 1 | Девяткина Анна Сергеевна | 11.03.2021 | женский | 1осн. |
| 2 | Кайзер Валерия Дмитриевна | 27.03.2021 | женский | 1 осн. |
| 3 | Матусевич Мария Сергеевна | 18.08.2021 | женский | 2 осн. |
| 4 | Никитин Артем Владиславович | 06.07.2021 | мужской | 2 осн. |
| 5 | Павлов Максим Алексеевич | 04.06.2020 | мужской | 2 осн. |
| 6 | Паршикова Каролина | 25.12.2021 | женский | 1 осн. |
| 7 | Перепелица Юлиана Алексеевна | 30.05.2021 | женский | 1 осн. |
| 8 | Петухов Сергей Николаевич | 16.07.2021 | мужской | 2 осн. |
| 9 | Редькин Богдан Валерьевич | 08.08.2021 | мужской | 2 осн. |
| 10 | Розе Аделина Павловна | 19.08.2021 | женский | 1 осн. |
| 11 | Узикова Алина Витальевна | 17.06.2021 | женский | 1 осн. |
| 12 | Шефер Агата Викторовна | 13.12.2021 | женский | 1 осн. |
| 13 | Шефер Александр Сергеевич | 19.12.2020 | мужской | 2 осн. |

**Итого на 01.09.2023г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 21 чел.

фактическая - 13 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 5 чел.

девочек -8 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 7 чел. (54 %)

2 группа - 6 чел. (46%)

3 группа - 0 чел. (0 %)

**Приложение 2.**

**Социальный паспорт семей обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информация** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Списочный состав обучающихся** | **13** |  |
| **2** | **Количество семей:** | **13** |  |
|  | имеющих 1 ребенка | **4** |  |
|  | имеющих 2 детей | **5** |  |
|  | имеющих 3 и более детей | **4** |  |
| **3** | **Социальная структура семей:** |  |  |
|  | полных семей | **13** |  |
|  | неполных семей | - |  |
| **4** | **Образовательный уровень родителей** |  |  |
|  | среднее общее образование | **4** |  |
|  | cреднее профессиональное образование | **13** |  |
|  | высшее профессиональное образование | **9** |  |

Приложение 3**.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Галанинский детский сад.**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей раннего возраста.**

**«Конструктор в памперсах»**

**С. Галанино**

**2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Концепция программы | 5 |
| 1.1.4 | Значимые характеристики детей | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты. | 8 |
| 2. | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. | Блочно-модульная модель реализации содержания программы. | 9 |
| 2.2. | Виды детской деятельности и культурные практики. | 11 |
| 2.3. | [Взаимодействие взрослых с детьми](#_Toc422496189). | 11 |
| 3. | Организационный раздел. | 13 |
| 3.1. | Календарно- тематическое планирование. | 13 |
| 3.2 | Организация предметно-пространственной среды | 19 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации программы | 19 |
| 3.4 | Режим дня и распорядок | 19 |
|  | Список литературы | 19 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта. Детское конструирование (создание построек из различного строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и т.п.) тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.  В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, творчество, художественны вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.п) *[с.3; 5]*

Конструирование – прежде всего важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании. Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и пр. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.    Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Также в процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребенка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

* + 1. **Цели и задачи Программы**

Программа дополнительного образования «Конструкторы в памперсах» предназначена для детей раннего возраста с 1 до 3 лет.

**Цель:** обеспечение социально-эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребенка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности.  
**Задачи:**

Укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

* Развитие и активизация общих движений, эмоционально-делового и предметного общения, предметной деятельности.
* Интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи.
* Формирование познавательной и исследовательской активности.
* Овладение различными навыками в процессе подражания.
* Формирование предпосылок к конструктивной деятельности.
* Формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
* Взаимосвязь педагогов и родителей в едином образовательном пространстве.

**Система работы.**

**1 этап.** Знакомство с деталями конструктора /строительного материала/, способам крепления двух деталей /кирпичиков/, затем соединение большого количества деталей /много кирпичиков/. Освоение правил работы со /строительным материалом/ конструктором,работывколлективе.  
**2 этап.** Постройка по показу, образцу постройки, образцу на карточке.  
**3 этап**. Постройка по собственному замыслу.

* + 1. **Принципы и подходы**

В соответствие с современными требованиями программа разработана на основе компетентностного, системно – деятельностного подходов, которые обеспечивают активную учебно – познавательную деятельность обучающихся: осуществляется индивидуальная исследовательская и творческая работа и формируются специальные компетенции обучающихся.

Программа имеет научно-техническую направленность носит общеразвивающий, личностно-ориентированный характер, удовлетворяет интересы детей раннего возраста в игровой, познавательной и предметной деятельности.

**Основные приемы обучения конструированию**

Для обучения детей конструированию необходимо пользоваться разнообразными приемами. Выбор приемов зависит от требований программы для данной возрастной группы, от материала, с которым работают дети, от имеющегося у них опыта в знании предметов и существующих связей между ними, от умения и навыков в конструировании. При определении программного содержания занятия следует опираться на имеющийся опыт детей, постоянно усложняя учебные задания, развивая способность самостоятельно решать посильные конструктивные задачи. Основными приемами обучения являются следующие:

1. Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы. Прежде чем приступить к практическому выполнению задания, необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем сложить и склеить игрушку. При этом определяют, из какого материала нужно выполнить конструкцию, в какой последовательности.

Образец или картинка с изображением предмета могут быть Использованы на занятиях, на которых дается лишь объяснение, или когда возникает необходимость помочь детям проконтролировать свою работу, уточнить представление о предмете, или в конце занятия в качестве модели наиболее удачного и правильного решения конструктивной задачи для сравнения с работами детей.

2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы.

3. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.

4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть. Элементы анализа и контроля могут иметь место в ходе выполнения детьми работы или по окончании той или иной операции. При этом необходимо, чтобы на занятиях воспитатель общался со всей группой и с каждым ребенком отдельно, чтобы проверить, усвоил ли он новый материал. Так, в постройке моста ребята должны сами определить, правильно ли (крупные и устойчивые) подобраны детали для основания, устойчивы ли опоры у моста, правильно ли сделано перекрытие, чтобы мост не развалился. При оценке коллективной работы отдельных групп детей воспитатель должен учитывать не только качество готовой продукции, но и сам процесс совместной деятельности, поощряя проявление уважения к работе товарищей,- инициативу в придумывании оригинальной конструкции, умении мотивировать свои предложения, договариваться друг с другом, кто что будет делать.

**Методы и приёмы работы:**

* наблюдение натурального объекта;
* показ и анализ образца;
* объяснение последовательности способов выполнения постройки,
* постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения.
  + 1. **Концепция Программы**

**Основная Образовательная Программа ДОУ включает:**

* Модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании /таблица 1/;
* Модель организации детской игры как основы взаимодействия детей взрослых и формирования образовательного пространства /таблица 2/;
* Концепцию педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе

В процессе социализации у ребенка проявляется объективная потребность человека быть «как все»: особенности протекания интеграции и способы достижения единения с сообществом сверстников и взрослых определяют дальнейшую траекторию развития ребенка. Освоение ролевых стереотипов поведения, принятие групповых ценностей позволяют ему расширять ролевой репертуар и быть адекватным изменяющейся ситуации взаимодействия.

* + 1. **Значимые характеристики детей**

**Первая и вторая группы раннего возраста**.

Конструктивные игры и занятия в первой группе раннего возраста проводятся с 9 месяцев жизни ребенка. Детям этого возраста свойственны свои особенности: появляется интерес к действиям взрослых, потребность в общении с ними, интерес к игрушкам, предметам, желание их потрогать, взять, постучать ими. Интенсивно развивается понимание речи взрослого, что дает возможность вырабатывать связи между словами и действиями, знать название игрушек, предметов. Дети могут выполнять несложные действия с предметами, игрушками по просьбе воспитателя: «Найди петушка», «Покажи кошку» и т. д. С этого времени необходимо вызвать у детей интерес к действиям с кубиками и кирпичиками, научить узнавать и различать их, следить за несложными действиями с ними взрослого и воспроизводить эти действия: накладывать кубики и кирпичики друг на друга, укладывать рядом. Занятия с кубиками и кирпичиками в этой группе проводятся индивидуально с каждым ребенком в течение 3-6 минут.

**Программа занятий конструированием с детьми от одного года до двух лет** (вторая группа раннего возраста)- несколько усложняется. Продолжается воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные воспитателем. То, что дети делают из кубиков и кирпичиков, еще нельзя назвать постройкой. Кубик кладется на кубик, и это сооружение называется башней, 3-4 кирпичика, поставленные рядом на узкую грань,- заборчик. Важно, что они учатся понимать задание и выполнять его, целенаправленно действовать и получать результат.

Для того чтобы научить детей этого возраста игровым действиям, нужно по нескольку раз повторять одно и то же движение. Количество используемых деталей каждым ребенком может доходить до 4-5. На занятиях, когда дети впервые делают постройку, воспитатель занимается отдельно с каждым ребенком. По мере усвоения действий можно группировать детей для занятия по 4-6, а к концу года - по 8-10 человек. Подготовка к занятиям и рассмотрение образца не должны длиться более полутора минут, иначе активность детей снизится. Строительные материалы должны размещаться в разных местах комнаты, здесь же и небольшие по размерам всевозможные игрушки. Все это будет способствовать развитию у детей умения самостоятельно занять себя. Если на занятиях конструированием основным приемом обучения детей полутора лет был, показ образца и приемов действий, сопровождаемый пояснением взрослого, то к концу второго года жизни возможна словесная инструкция, относящаяся к действиям, конечно, знакомым детям.

**Первая младшая группа**. Дети третьего года жизни становятся физически значительно крепче, выносливее, способными к более продолжительным занятиям с большей умственной нагрузкой, так как в их психической деятельности происходят существенные изменения. К трем годам они уже могут назвать, что будут строить, и способны к большей самостоятельности, могут выполнять те или иные действия без помощи взрослых, изменяя ход знакомых событий, выражая этим свое отношение к ним.

Программа конструктивной деятельности предусматривает и в этой группе только конструирование из строительного материала. У детей воспитывается устойчивый интерес к строительным играм и занятиям. Они конструируют постройки из тех же деталей строительного набора, что и в предыдущей группе: кубиков, кирпичиков, пластин, призм (трехгранных). Учатся различать их по форме и величине, узнавать эти формы независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит, расположен короткой или длинной стороной к ребенку), понимать, что устойчивость зависит от положения (наиболее устойчивы кирпичики и пластины, когда лежат на широкой стороне).

Дети учатся правильно называть предметы строительного материала (кубик, кирпичик), понимать и правильно употреблять слова (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий); правильно выполнять словесные указания (положи, сними, поставь, убери, разбери, принеси, уложи и т. д.). Ребенок 2-3 лет усваивает следующие технические приемы работы со строительным материалом: размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд), накладывает 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка), замыкает пространство (загородка, забор, домик), делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

Следует стремиться к тому, чтобы малыши одну и ту же постройку выполняли разными способами: кроватку можно сделать из двух кубиков и двух кирпичиков или из трех кирпичиков (больших и маленьких для большой и маленькой кукол), домик строят из кубика и трехгранной призмы или из трех кирпичиков и призмы, в таком домике уже может поселиться матрешка. Постройки детей могут отличаться по цвету. Такой подход развивает у ребенка умение легко находить нужные детали для самостоятельной работы. Необходимо добиваться точности в работе детей: если кубики (кирпичики) укладываются по горизонтали или по вертикали, то делать это нужно ровно, чтобы, например, сторона одного кубика укладывалась на стороне другого, а не выступала над ней, и т. д. Конечно, ребенок не сразу овладеет этим, но важно, чтобы он стремился к этому, проверял, как получается, исправлял. Это необходимо и для развития координации движений пальцев, кисти руки. Причем воспитателю следует иногда предложить малышу самому проверить пальчиками, как уложены детали, и порадоваться вместе с ребенком его успеху, поощрить за то, что постарался выполнить работу хорошо.

Воспитатель учит детей находить сходство между постройками из игрового строительного материала и знакомыми окружающими предметами и просит назвать их. Кроме того, ребята должны заранее подумать, что будут строить и как; уметь контролировать свои действия, определять, ровные ли постройки, устойчивы ли они, так ли получилось, как показывал воспитатель, вовремя исправить ошибки, сознательно выбрать те детали, которые больше подходят для задуманной работы.

На занятиях воспитатель организует детей в группы по 4-6, 6-8 человек. Через 1-2 месяца количество одновременно занимающихся детей увеличивается до 10-12, во второй половине года можно проводить занятия со всей группой. Постройки, с помощью которых дети обучаются способам конструирования, не должны быть сложными. Важно, чтобы дети стремились выполнить их тщательно, запоминали и применяли правильные приемы конструирования и затем могли использовать их в своих играх. Желательно, чтобы разные по форме детали были окрашены в различные цвета (кубики - в красные, кирпичики - в желтые и т. д.). Следует обращать внимание детей на гармонию цветов в постройке (стены домика желтые, крыша зеленая; все кубики, составляющие сиденье дивана, красные, кирпичики для спинки желтые и т. п.).

На занятиях нужно использовать образные игрушки, соразмерные с набором строительного материала, вызывать у детей желание поиграть с постройкой. Воспитатель должен показать, как это делать (по лесенке кукла высоко взбирается, потом спускается, идет играть с подружкой и т. д.), чтобы занятие доставляло радость детям, раскрывало назначение построек, убеждало их в том, что с постройками можно интересно играть. Сюжет игры ребятам можно подсказать. Воспитатель первым начинает игру, а потом включает в нее детей, рассуждает с ними по поводу того, что еще надо построить, как играть. В играх и на занятиях следует использовать образные выражения, художественное слово, песенки (во время укладывания куклы на построенную кроватку спеть песенку «Баю-баю» М. Красева, «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой и др.).

Дети старшей группы могут построить для малышей пароход, машину и т. д., красиво оформить их флажками и отправиться с малышами в путешествие. Во время путешествия старшие рассказывают, что видят в пути, куда приехали; на остановках выходят на прогулку, посещают зоопарк и т. д. Старшие дети под руководством воспитателя могут для малышей изготовить различные игрушки из природного материала, бумаги или глины. Все это будет привлекать малышей к играм со строительным материалом, вызывать желание самим делать постройки, внимательно и заботливо относиться друг к другу.

* 1. **Планируемые результаты**

Решение блоков задач тематического модуля «Познание» через интеграцию конструирования, речевого развития, социализации способствуют достижению целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте /3 года/.**

- Ребёнок интересуется разными деталями и видами конструктора и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует культурно фиксированные предметные действия; стремиться проявлять самостоятельность, владеет простейшими навыками самообслуживания;

- Владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами;

- Стремиться к общению со взрослыми, подражает им, воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;

- Эмоционально увлечён, отзывчив;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения

**2.Содержательный раздел.**

Реализация задач программы дополнительного образования «Конструкторы в памперсах» осуществляется через интеграцию тематических модулей и блоков задач соответствующих Основной Общеобразовательной программе ДОУ и рекомендованных программой Н.В. Микляевой «На крыльях детства». Данный вид деятельности является компонентом направления «Познавательное развитие»

**2.1. Блочно-модульная модель реализации содержания программы**

**Познавательное развитие.** Блоки задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формирование культуры личности*** | ***Развитие способностей*** | ***Формирование детского коллектива*** |
| * формировать сенсорную культуру и культуру познания; интеллектуальные качества личности (любознательность и др.). | * формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; * поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности; * организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.). | * развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками; * формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения в условиях школы. |

Перечисленные задачи отражаются в **содержании образовательных областей** следующим образом.

**Познавательное развитие предполагает:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Реализация содержания тематических модулей «Формирование целостной картины мира» и «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования»*

**Содержание тематического модуля «Формирование целостной картины мира» в разных возрастных группах** (Н.В.Микляева)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамика освоения тематического модуля** |
| **Ранний возраст** | ***Формирование культуры личности:***   * Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения свойств. Действует с ними, используя эти свойства, методом целенаправленных проб; * знакомится при помощи взрослого с оценкой расстояния в большом пространстве (близко или далеко от себя).   ***Развитие способностей***   * развивается способность к объединению предметов в родовые категории * (одежда, мебель, посуда). Среди основных, функциональных признаков предметов может называть и ситуативные, не совсем верно воспроизводит связи между причинами и следствиями того или иного события, действия. При помощи взрослого исправляет свои ошибки. * Дифференцирует живое и неживое, ориентируясь на признаки роста и развития   ***Формирование детского коллектива***   * проявляет ориентировку на самом себе (наверху, внизу), проявляет интерес к сверстникам |

**Содержание тематического модуля «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования» в разных возрастных группах** (Н.В.Микляева)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамика освоения тематического модуля** |
| **Ранний возраст** | ***Формирование культуры личности:***   * действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и при помощи взрослого называет основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам.   ***Развитие способностей***   * при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами и обследовании сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий (непосредственный кон-такт с предметом); * конструирует по подражанию и образцу действий взрослого   ***Формирование детского коллектива***   * Способен корректировать свои действия, подражая сверстнику |

**2.2. Виды детской деятельности и культурные практики**.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

**В ходе реализации программы «Конструкторы в памперсах»** для детей раннего возраста организуются следующие виды детской деятельности:

* Предметная,
* Игровая, речевая и коммуникативная,
* Познавательная деятельность и экспериментирование
* Конструирование и моделирование, труд
* Музыкальная, театральная игровая.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов. Так же на формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности; на специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчленённой деятельности демонстрирующей детям средства и способы деятельности.

[**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**](#_Toc422496189).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *взрослый выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Август** | Знакомство с деталями деревянного конструктора: кубиком, кирпичиками, треугольной призмой.  Цель:  Создать положительный эмоциональный настрой.  Желание строить. | Постройка башни.  Постройка дорожки к башне.  Цель:  Упражнять детей в умении накладывать несколько кубиков друг на друга.  Строить широкие и узкие дорожки,плотно прикладывать кирпичик к кирпичику.  Развивать устойчивый интерес к строительным играм.  Воспитывать желание играть с постройкой. | Постройка  «Забор для зверят»  Цель:  Учить детей строить забор из кирпичиков, располагая их вертикально на узкую сторону. Сооружать постройку вокруг игрушки .  Играть с постройкой, используя сюжетные игрушки. | Постройка машины.  «Автомобиль».  Цель:  Учить строить машину из кубиков и кирпичиков по образцу.  Познакомить с новой деталью-цилиндром.  Вызвать желание самостоятельно построить машину.  . |
| **Сентябрь** | Постройка  «Стол и стул».  Цель:  Учить детей одновременно строить два предмета отличающиеся по конструкции.  Использовать эти постройки для развертывания сюжетно-отобразительной игры с посудой и фигурками.  Развивать умение работать в коллективе, устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.(Куклы ходят друг к другу в гости). | Постройка  «Кроватка».  Цель:  Продолжать учить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.  Строить широкую и узкую кровать, с использованием 4 и более кирпичиков.  Поддерживать игровую мотивацию: спеть для куклы колыбельную. | Постройка «Диван».  Цель:  Учить детей создавать новую постройку из кирпичиков.  Понимать слова: спинка, подлокотники.  Стремиться закончить начатую постройку и обыграть ее с использованием куколки(матрешки)Сопровождать игровые действия речью. | Постройка мебели для кукол.  Цель:  Побуждать самостоятельно строить предметы мебели.  Обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью.  Развивать умение работать в коллективе. |
| **Октябрь** | Постройка «Ворота».  Цель:  Научить детей делать перекрытие.  Создавать несколько вариантов постройки ворот: из кубиков, кирпичиков ,с использованием пластины.  Развивать творческие способности.  Учить играть с постройкой. | Постройка  «Домик для матрешки».  Цель:  Учить детей сооружать простую постройку, используя вместо перекрытия треугольную призму.  Воспитывать желание строить для игрушки. | Постройка  «Двухэтажный домик»  Цель:  Учить детей сооружать более сложный вариант постройки домика, с использованием пластины и большего количества кирпичиков.  Обращать внимание на устойчивость конструкции.  Развивать творческие способности. | Постройка  «Теремок».  Цель: Учить сооружать постройку по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Желание обыгрывать постройку с использованием сюжета сказки «Теремок»,  умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. |
| **Ноябрь** | Постройка  «Ящик для овощей».  Цель:  Научить детей строить ящик из 9 кирпичиков.  Уметь правильно совершать конструктивные действия.  Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику.  Воспитывать желание строить для игрушки. | Постройка  «Ступеньки».  Цель:  Учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков в порядке возрастания, накладывая кирпичики друг на друга на широкую грань.  Развивать умение действовать последовательно.  Закрепить понятия «вверх», «вниз».  Воспитывать желание добиваться результата. | Постройка «Горка».  Цель:  Научить детей сооружать постройку из разных по форме деталей: кубиков, пластины.  Играть с постройкой | Постройка  «Горка со ступеньками».  Цель:  Закрепить умение строить горку со скатом.  Сооружать постройку по имеющемуся опыту.  Разворачивать игру вокруг собственной постройки. |
| **Декабрь** | Знакомство с  конструктором  «Лего»  Построй, что умеешь.  Цель:  Познакомить детей с деталями конструктора «Лего».  С вариантами расположения строительных форм на плоскости, с соединениями деталей. Дать возможность поэкспериментировать с элементами конструктора. | Конструирование  «Кран»  Цель:  Познакомить детей с новой поделкой из конструктора «Лего».  Показать алгоритм сбора деталей «Лего».  Развивать концентрацию внимания.  Развивать логическое внимание. | Конструирование  «Машина»  Цель:  Развивать умение строить машину по образцу.  Подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку.  Активизировать речь, обогащать словарь. | Конструирование  «На стройке»  Цель:  Продолжать учить детей называть детали конструктора: кубик,кирпичик,пластина.  Закрепить основные цвета.  Учить строить по условию.  Укреплять интерес к конструированию как виду игры. |
| **Январь** | Конструирование « Ворота»  Цель:  Закреплять у детей умение строить по образцу.  Развивать зрительное и пространственное восприятие.  Умение работать в коллективе, помогать друг другу. | Конструирование  «Поможем пастушку построить забор»  Цель:  Формировать представление о высоте предметов (высокий-низкий).  Прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением.  Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей.  Умение соотносить свои постройки с имеющимся образцом. | Конструирование «Мебель»  Цель:  Продолжать узнавать детали конструктора.  Называть предметы мебели.  Формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека.  Развивать диалогическую форму речи  Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь. | Конструирование «Теремок»  Цель:  Познакомить с основными частями конструкции домика: стены, крыша, окно, дверь.  Закрепить название деталей конструктора:  кирпичик, крыша, пластина, окно.  Закрепить цвета: красный. желтый, синий, зеленый.  Развивать умение следовать инструкциям педагога.  Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке. |
| **Февраль** | Конструирование «Утка»  Цель:  Уточнить представление о частях тела утки.  Учить строить по образцу.  Называть цвет деталей: желтый, красный.  Развивать воображение, желание обыграть постройку. | Конструирование «Собака»  Цель:  Уточнить и расширить представление детей о домашних животных.  Закрепить представление о частях тела собаки.  Учить детей передавать характерные особенности собаки ,опираясь на образец. Воспитывать любовь к животным. | Конструирование «Кошка»  Цель:  Учить строить фигуру кошки по предложенному образцу, учитывая способы крепления деталей.  Прививать любовь к домашним животным. | Конструирование  «Мои любимые животные»  Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание изобретать, творить. Работать индивидуально и в коллективе |
| **Март** | Конструирование «Лодка»  Цель:  Упражнять детей в отборе деталей, из которых можно построить лодку.  Закреплять умение классифицировать транспорт, развивать фантазию и воображение детей,  Умение передавать форму объекта средствами конструктора.  Воспитывать умение играть с постройкой. | Конструирование «Самолет»  Цель:  Учить конструировать самолет, выделяя основные части и характерные детали конструктора.  Развивать логическое и пространственное мышление, мелкую моторику пальцев рук, диалогическую и монологическую речь.  Поощрять самостоятельность.  Желание играть с постройкой. | Конструирование «Грузовик»  Цель:  Учить создавать сложную постройку из конструктора «Лего».  Правильно соединять детали.  Называть детали машины (кабина,кузов).Развивать фантазию и воображение при обыгрывании постройки. | Конструирование  «Наш городок»  Цель:  Обучать детей сооружать постройку, накладывая детали друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.  Развивать речевую активность. Воспитывать желание обыгрывать постройку, навык общения с педагогом и сверстниками. |
| **Апрель** | Конструирование «Красивые цветы»  Цель:  Продолжать учить соединять детали при постройке  Закреплять знания о названиях деталей,форме, цвете.  Обогащать активный и пассивный словарь.  Развивать мелкую моторику рук  Умение слушать и слышать воспитателя.  Воспитывать уважительное отношение к маме. | Конструирование «Беседка для ребят»  Цель:  Закреплять умение строить постройку с перекрытием. | Конструирование «Бабочка»  Цель:  Учить узнавать на картинке и в конструкции бабочку, выделять ее особенности.  Поддерживать желание строить самостоятельно.  Развивать умение различать величину деталей конструктора(длинный короткий кирпичик),цвет(красный, желтый, синий, зеленый, белый)  Развивать произвольное внимание. Умение управлять своими движениями.  Воспитывать любовь к родной природе. | Конструирование  «Паучок»  Цель:  Продолжать знакомить детей с насекомыми.  Учить детей строить модель паучка, точно соединяя детали по образцу. |
| **Май** | Конструирование  «Робот»  Цель:  Развивать воображение, внимание, сообразительность.  Учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга.  Развивать умение выполнять творческие задания.  Побуждать к игровому и речевому общению. Воспитывать доброту, отзывчивость | Конструирование  «Праздничный концерт для игрушек»  Цель:  Упражнять детей в конструировании мебели из лего-конструктора, активизировать словарь по теме «мебель», воспитывать самостоятельность и активность на занятии, навык обращения с раздаточным материалом | Конструирование:  «Деревья. Ель, Дуб.»  Цель:  Учить создавать композицию деревьев из элементов конструктора «Лего»  Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, воображение.  Воспитывать стремление помочь друг другу,  . | День открытых дверей. Конструирование по замыслу  Цель:  Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.  Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора.  Развивать мелкую моторику пальцев рук  Воспитывать умение работать сообща. |

**3. 2. Организация предметно-пространственной среды.**

Для проведения данной образовательной услуги используется группа, развивающая среда организуется непосредственно перед игрой-занятием, с внесением тематического и игрового оснащения в соответствии с тематическим планом.

* время и место проведения - во II-й половине дня, 15.30;
* количество занятий в месяц - 8 занятий (по 4 в каждой возрастной группе);
* организация работы с детьми - подгрупповая;
* занятия посещают дети 1до 2х и с 2х до 3х лет.
  1. **Кадровые условия реализации Программы**

Занятия по конструированию и легоконструированию с детьми раннего возраста проводит Ольга Владимировна Совина, Ахтямова Анна Григорьевна - воспитатели 1 квалификационной категории.

* 1. **Режим дня и распорядок**

Расписание игр-занятий составляется в соответствии с возрастом детей раннего возраста и учётом организованной образовательной деятельностью реализуемой во II половине дня.

**Список литературы.**

1. З.В. Лиштван Конструирование: пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.

Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет.сада./под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с.

2. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: книга для воспитателей дет. Сада / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988 – 144с.

3. Гризик Т.И. Познаю мир: метод.рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.

4. Губа Г.И. Комплексные разивиющие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

5. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.

6. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.

7. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ Галанинский детский сад (2023 – 2024гг.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | -обязательные мероприятия |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | | Направления воспитания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1я Младшая группа | 2я Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |  |
| **1 сентября** | **День знаний** | – | – | Беседа | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» | Беседа « 1 сентября День знаний» | Умственное воспитание |
| **3 сентября** | **День окончания Второй мировой войны** | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | Патриотическое  воспитание |
| **7 сентября** | **День Бородинского сражения** | – | – | – | Презентация | | Патриотическое воспитание |
| **8 сентября** | **Международный день распространения грамотности** | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | Умственное воспитание |
| **27 сентября** | **День воспитателя и всех дошкольных работников** | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессиях:  воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» | Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» | Трудовое воспитание |
| **1 октября** | **Международный  день музыки** | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи | | | | | Умственное воспитание  Трудовое воспитание |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей,  их родителей, дедушек и бабушек | | | | | Нравственное воспитание |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Акция «Мое любимое животное» | | | | | Экологическое воспитание  Умственное воспитание |
| **5 октября** | **День учителя** | – | – | Беседа « Профессия учитель» | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» | | Умственное воспитание Трудовое воспитание |
| **15 октября** | **День отца в России** | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | | | Нравственное воспитание |
| 24-26 октября | Осенины | Утренники | | | | | Трудовое воспитание |
| 3 ноября | День рождения  Самуила  Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Выставка в книжном уголке | | | |  |
| Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» | | | | Умственное воспитание |
| – | – | – | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака | |  |
| **4 ноября** | **День народного**  **единства** | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | Гражданско-правовое воспитание,  Патриотическое воспитание |
| **10 ноября** | **День сотрудника**  **органов внутренних дел (бывш. День милиции)** | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | | | Гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание |
| **26 ноября** | **День матери в России** | Фотовыставка «Наши мамы» | | | | | Нравственное воспитание |
| Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | | | |  |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации** | – | – | Тематический образовательный проект  «Что может герб нам рассказать?» | | | Гражданско-правовое воспитание  Патриотическое воспитание |
| Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной  деятельностью взрослых и детей | | | | |  |
| **3 декабря** | **День неизвестного солдата** | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны | | | | | Патриотическое воспитание |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | – | – | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов | | | Нравственное воспитание |
| **5 декабря** | **День добровольца**  **(волонтера) в России** | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы»  (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий  для малышей | | Нравственное воспитание |
| **9 декабря** | **День Героев Отечества** | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | Патриотическое воспитание |
| **12 декабря** | **День Конституции**  **Российской Федерации** | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | |  |
| Законотворческие практики: устанавливаем  правила поведения в группе, фиксируем их  с помощью условных обозначений | | | Гражданско-правовое воспитание  Патриотическое воспитание |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники | | | | | Умственное воспитание |
|  | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка | | | | |  |
| 11 января | Международный день  «спасибо» | День вежливости | | | | | Нравственное воспитание |
| Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | | | | |  |
| 27 января | День полного  освобождения  Ленинграда от  фашистской блокады | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | Патриотическое воспитание |
| **28 января** | **Международный день ЛЕГО** | Тематический образовательный проект «Леголенд» | | | | | Умственное воспитание |
| **2 февраля** | **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве** | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | Патриотическое воспитание |
| **8 февраля** | **День Российской науки** | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | Викторина |  | Умственное воспитание |
| Познавательный досуг «Экспериментариум» |  |  |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | – | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» | | | | Умственное воспитание |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков | | | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» | | Умственное воспитание  Экологическое воспитание |
| Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» | |  |
| **23 февраля** | **День защитника**  **Отечества** | – | – | Физкультурный досуг «Будущие защитники  Родины» | | | Трудовое воспитание  Патриотическое воспитание |
| – | – | Встречи с интересными людьми – родители  с военными профессиями | | |  |
| – | – | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» | | |  |
| 27 февраля | День полярного белого медведя | Акция «День белого медведя » | | | | | Умственное воспитание  Экологическое  воспитание |
| **8 марта** | **Международный**  **женский день** | Утренники | | | | | Нравственное воспитание |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | – | – | – | Беседа-рассказ «Детям о Крыме» | Беседа-рассказ «Путешествие по Крыму» | Патриотическое воспитание  Гражданско-правовое воспитание |
| 22 марта | Всемирный день  водных ресурсов | Игры с водой | Чтение. Беседа-рассказ с элементами  презентации.  Экспериментирование с водой | | Тематический  образовательный проект «Планета “Океан”» | | Умственное воспитание  Экологическое воспитание |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Участие в теат­рализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».  Беседы-презентации о творческих профессиях | | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста | | Умственное воспитание |
| 31 марта | День рождения  Корнея  Чуковского | Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | | | Умственное воспитание  Нравственное воспитание |
| 1 апреля | День птиц. | Акция | | | | | Умственное воспитание  Экологическое воспитание  Нравственное воспитание |
| 2 апреля | Международный  день детской книги | Проект «Наши любимые книги» | | | | | Умственное воспитание  Нравственное воспитание |
| – | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» | | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» | |  |
| Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам» | | | | |  |
| 7 апреля | Всемирный  день здоровья | Физкультурные досуги | | | | | Физическое воспитание |
|  | – | – | – | Викторина «Я питаюсь правильно» | | |  |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | | | Патриотическое воспитание  Умственное воспитание |
| **22 апреля** | **День Земли** | – | – | Познавательный досуг | | | Умственное воспитание  Экологическое воспитание |
| Чтение глав из книги П. Клушанцева  «О чем рассказал телескоп» | | |  |
| **1 мая** | **День Весны и Труда** | Музыкальный досуг «Песни весны» | | | | | Трудовое воспитание  Патриотическое воспитание |
| Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | | |  |
| **9 мая** | **День Победы** | – | – | – | Участие  в «Параде дошколят» | | Патриотическое воспитание  Нравственное воспитание  Трудовое воспитание |
| Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям  Великой Отечественной войны | | | | |  |
| 18 мая | Международный  день музеев | Экскурсия в музей детского сада | | Виртуальные экскурсии в музеи России | | | Умственное воспитание  Трудовое воспитание |
| – | | Коллекционирование «Музей в чемодане» | | |  |
| **19 мая** | **День детских**  **общественных**  **организаций в России** | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | Умственное воспитание  Трудовое воспитание |
| **24 мая** | **День славянской письменности и культуры** | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина  «Как пишут в разных странах» | | | Умственное воспитание |
| **1 июня** | **Международный**  **день защиты детей** | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | Тематический  образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…» |  | Умственное воспитание |
| 3 июня | Всемирный  день велосипеда | Велопробег | | | | | Физическое воспитание  Умственное воспитание |
| **6 июня** | **День русского языка в ООН**  **Пушкинский день России** | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | | | | Умственное воспитание  Нравственное воспитание |
| **12 июня** | **День России** | – | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» | | | | Патриотическое воспитание  Умственное воспитание  Нравственное воспитание |
| Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» | | | | |  |
| Телемост «Мы живем в России» | | | | |  |
| **22 июня** | **День памяти и скорби** | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями | | | | | Патриотическое воспитание  Нравственное воспитание |
| – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | |  |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Тематический образовательный проект «СемьЯ» | | | | | Нравственное воспитание |
| 11 июля | Всемирный  день шоколада | – | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику | | | | Умственное воспитание |
| Сладкие досуги | | | | |  |
| **28 июля** | **День Военно-Морского Флота** | Рассказ с элементами презентации | | | | | Патриотическое воспитание |
| **2 августа** | **День воздушно-десантных войск России** | Физкультурный досуг | | | | | Патриотическое воспитание  Физическое воспитание |
| 5 августа | Международный  день светофора | – | Игра-квест «Путешествие со светофором» | | | | Гражданско-правовое воспитание |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | | | | | Физическое воспитание  Трудовое воспитание |
| **22 августа** | **День Государственного**  **флага Российской**  **Федерации** | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | | | | Патриотическое воспитание |
| Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | | | |  |
| – | – | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» | | |  |
| **27 августа** | **День Российского кино** | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации «Что такое кино?» | | | Умственное воспитание  Трудовое воспитание |

Приложение 5.

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# Галанинский детский сад

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

Протокол № \_\_\_ Галанинский детский сад

«\_\_30\_»\_августа\_2023г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Белова/

Приказ № \_30\_\_ от августа 2023г

**Календарный тематический план работы ДОУ**   
**на 2023-2024 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Детский сад!» | Человек, семья, дружба | Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»  Беседа «О дружбе и друзьях» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Родина, природа | Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги» | Воспитатели |
| Труд | Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с. | Воспитатели |
| Здоровье | Формирование культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» | Воспитатели |
| «Неделя осторожного пешехода» | Человек, семья, дружба | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу» | Воспитатели |
|  | Родина, природа | Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд регулировщика» | Воспитатели |
| Здоровье | Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход» | воспитатели |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход» | Воспитатели |
| «Мое село » | Человек, семья, дружба | Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в родном селе » | Воспитатели |
| Родина, природа | ООД «Моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу» | Воспитатели |
| Знания | Виртуальная экскурсия по родным местам (музеи, достопримечательности и тд.) | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наше село чище» | Воспитатели |
| Здоровье | Танцевальный флешмоб | Музыкальный руководитель |
| Культура, красота | Виртуальная экскурсия породным краям | Воспитатели |
| **Мониторинг** | Человек, семья, дружба |  | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания |  | Воспитатели |
| Труд |  | Воспитатели |
| Здоровье |  | Воспитатели |
| Культура, красота |  | Воспитатели |
| **ОКТЯБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Осень- кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» | Человек, семья, дружба | Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» | Музыкальный руководитель, воспитател |
| Родина, природа | Проект «Что нам осень принесла» |  |
| Знания | Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Витамины осенью» | Воспитатели |
|  | Культура, красота | Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» | воспитатели |
| «Царство леса» | Человек, семья, дружба | Экологический проект «Человек в царстве леса» | Воспитатели, |
|  | Родина, природа | Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?» | Воспитатели, |
| Знания | Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др | Воспитатели, |
| Труд | Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес-наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена» | Воспитатели, |
| Здоровье | Беседа «О пользе прогулок по лесу» | Воспитатели, |
| Культура, красота | Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу» | Воспитатели, |
| «Наши младшие друзья – животные» | Человек, семья, дружба | Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей» | Воспитатели, |
|  | Родина, природа | Виртуальная экскурсия в зоопарк | Воспитатели, |
| Знания | . Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. | Воспитатели, |
|  | Труд | Беседа «Забота о братья наших меньших» | Воспитатели, |
| Здоровье | Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» | Воспитатели, |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Моё любимое животное» | Воспитатели, |
| Я и мое тело | Человек, семья, дружба | Формировать представление о человеке мальчик девочка.  Познакомить детей с разными частями тела | воспитатели, |
| Родина, природа |  | Воспитатели, |
| Знания | Чтение художественных произведений: Чуковского Мойдодыр | Воспитатели, |
| Труд |  | Воспитатели, |
| Здоровье | Воспитывать заботливое отношения о своем здоровье | Воспитатели, |
| Культура, красота |  | Воспитатели, |
| **НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Моя страна!» | Человек, семья, дружба | Праздник «День народного единства» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Родина, природа | «Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедии «Всё о России» | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит» | Воспитатели |
| Здоровье | Проведение спартакиады | Инструктор по физической культуре |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Символы России» | Воспитатели |
| **« Мой край»** | Человек, семья, дружба | Беседы о родном крае |  |
| Родина, природа | «Виртуальное путешествие по родному краю». Беседы о достопримечательностях родного края | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедии «Всё о Родном крае » | Воспитатели |
| Труд |  |  |
| Здоровье |  |  |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Символы Родном крае» |  |
| «Я и моя семья» | Человек, семья, дружба | Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Любимое место отдыха моей семьи» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | Культура, красота | Беседа «Правила общения в семье» | Воспитатели |
| «Мамина неделя» | Человек, семья, дружба | Досуг «Мама милая моя» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Любимые цветы моей мамочки» | Воспитатели |
| Знания | чтение и заучивание стихотворений о маме |  |
| Труд | Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» | Воспитатели |
| Здоровье | Игровая ситуация «Будь опрятным» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим» | Воспитатели |
| **ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Здравствуй зимушка Зима» | Человек, семья, дружба | Викторина «Путешествие по зимним сказкам» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Народные приметы декабря» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд на участке в зимний период» | Воспитатели |
| Здоровье | Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!» | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Красота зимнего пейзажа» | Воспитатели |
| Одежда и обувь, головные уборы» | Человек, семья, дружба | Консультация для родителей «Одежда детей в группе и на улице»  Познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Развивать активную речь детей, обогащать словарь. | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания |  | Воспитатели |
| Труд | Мастерская « Головной убор для мамы» | Воспитатели |
| Здоровье |  | Воспитатели |
| Культура, красота | Беседа «Бродяга-ветер погодою вертит». Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды.  Выставка детских работ | Воспитатели |
| «Жизнь животных и птиц зимой» | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседы «Животные и птицы родного края» | Воспитатели |
| Знания | тение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь» | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе» | Воспитатели |
| Культура, красота | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса» Музыкальный руководитель, воспитатели | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Новый год!» | Человек, семья, дружба | Беседы «Новый год семейный праздник» Развлечение «Чудеса под Новый год!» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др. | Воспитатели |
|  | Труд | Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку» |  |
| Здоровье | Беседа «Польза и вред сладостей для детей» | Воспитатели |
| Культура, красота | Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений | Воспитатели |
| **ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Народная культура, традиции, промыслы» | Человек, семья, дружба | Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседы: "Мой край» | Воспитатели |
| Знания | Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы» | Воспитатели |
| Здоровье | Хороводные игры | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка народно-прикладного творчества | Воспитатели |
| «Зимние виды спорта» | Человек, семья  дружба | Беседы «Мой любимый вид спорта» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседа «Знаменитые спортсмены» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Здоровье и труд рядом идут» | Воспитатели |
| Здоровье | Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» | музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Культура, красота | Фотовыставка «Спортивный выходной» | воспитатели |
| «Неделя детской книги» | Человек, семья, дружба | Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду» | Воспитатели |
| Родина, природа | Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку | Воспитатели |
| Знания | Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?» | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги» | Воспитатели |
| Здоровье | Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | Воспитатели |
| **ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Транспорт» | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?» |  |
| Родина, природа | Беседа «Транспорт нашего села» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др. | воспитатели |
| Труд | Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка Транспорт» | воспитатели |
| Здоровье | Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?» | воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Транспорт» | воспитатели |
| « День науки» | Человек, семья, дружба | Способствовать  развитию познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формированию у них целостной картины мира; | Воспитатели |
| Родина, природа |  |  |
| Знания | Выставка художественных – научной литературы « Наука в жизни всем нужна» | Воспитатели |
| Труд | Наблюдение за живой и не живой природой | Воспитатели |
| Здоровье |  | воспитатели |
| Культура, красота | Выставка работ | воспитатели |
| **«Специальная -техника»** | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Спец -техника» |  |
| Родина, природа | Беседа «Спец-Транспорт нашего села» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр презентации «Специальный транспорт» | воспитатели |
| Труд | Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами спец -транспорта» «Книжка-малышка Спей-Транспорт» | воспитатели |
| Здоровье |  | воспитатели |
|  | Культура, красота | Выставка рисунков « Спец-транспорт» | воспитатели |
| «Защитники Отечества» | Человек, семья, дружба | Праздник «Папа- моя гордость» | воспитатели |
| Родина, природа | Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр видеоролика «Военная техника» |  |
| Труд | Мастерская «Подарок папе» | Воспитатели |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен | воспитатели, музыкальный руководитель |
| **МАРТ: Тема месяца «Приход весны»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Человек, семья, дружба | Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»  Традиции празднования женского праздника | воспитатели |
| Родина, природа |  | воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида» | воспитатели |
| Труд | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы» | воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Мы с мамой на прогулке…» | воспитатели |
| Культура, красота | Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме | воспитатели |
| « Масленица» | Человек, семья, дружба | Беседа « Все о Масленицы» | воспитатели |
| Родина, природа |  | воспитатели |
| Знания | Расширить знания о народном празднике, традиций | Воспитатели |
| Труд | Мастерская « Масленица» |  |
| Здоровье |  | Воспитатели |
| Культура, красота | Разучивание масленичных песен, мини пьес , | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| « Мир посуды» | Человек, семья, дружба | Формировать представления детей о разновидности посуды, ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды, о связи материала с назначением посуды. | Воспитатели |
| Родина, природа |  | воспитатели |
| Знания | Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. | воспитатели |
| Труд |  | воспитатели |
| Здоровье |  | воспитатели |
| Культура, красота | Выставка « Посуда» | Воспитатели |
| **« Неделя театра»** | Человек, семья, дружба | Дать детям представление о **театре**; расширять знания **театра как вида искусства;** | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания | Беседа с детьми **о театре**, видах **театра**(музыкальный, кукольный, драматический, [театр зверей](https://www.maam.ru/obrazovanie/teatr-planirovanie)**и др.).** | Воспитатели |
| Труд |  | Воспитатели |
| Здоровье | Дидактические игры «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за зверь? | Воспитатели |
| Культура, красота |  | Воспитатели |
| **АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «День птиц» | Человек, семья, дружба | Обогатить знания детей о перелетных птицах, их повадках, **образе жизни**; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей. | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания | Учить выделять характерные особенности птиц, зависимость их от среды обитания. | Воспитатели |
| Труд |  | Воспитатели |
| Здоровье |  | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Культура, красота | Выставка скворечников , рисунков , фото | Воспитатели |
| « День космонавтике» | Человек, семья, дружб | Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?» |  |
|  | Родина,  природа | Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр видеоролика «Солнечная система» |  |
| Труд | Беседа « Космонавт. Космический экипаж» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта» | Воспитатели |
| Культура, красота | Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос» | Воспитатели |
| «Наша планета земля» | Человек, семья, дружба | Дать детям представление о всех обитателях земли (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания | Чтение литературы, энциклопедий. | Воспитатели |
| Труд |  | Воспитатели |
| Здоровье | *Игра «Рыбак и рыбаки»* цель: формировать двигательные навыки, развивать воображение. |  |
| Культура, красота |  | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| «Первоцветы. Огород на окошке» | Человек, семья, дружба | Беседа: «Сбережём мы первоцветы -украшение планеты!» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр мультфильмов («Первоцветы –Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений:С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники- перелески»;Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Первоцвет для мамы» | Воспитатели |
| Здоровье | Утренняя гимнастика «Цветок» | Воспитатели |
| Культура, красота | Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник» | Воспитатели |
| **МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»** | | | |
| **Тема недели** | **Модули** | **События** | **Ответственные** |
| «Этот день Победы!» | Человек, семья, дружба | Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики»  «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» | Воспитатели |
| Родина, природа | Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,.» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др. | Воспитатели |
| Труд |  | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий» | Инструктор по физической культуре |
| Культура, красота | Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»  Социальная акция «Окна Победы» | Воспитатели |
| «Насекомые» | Человек, семья, дружба | Беседа о насекомых, их значении в жизни человека. | Воспитатели |
| Знания |  | Воспитатели |
| Здоровье | Досуг «Летняя школа безопасности» Беседа «Осторожно, насекомые!» | Воспитатели |
| Культура, красота |  | Воспитатели |
| «Азбука безопасности » | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?» | Воспитатели |
| Родина, природа |  | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы» | Воспитатели |
| Труд | Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности» | Воспитатели |
|  | Здоровье | Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой» | Воспитатели |
| « Народные промыслы ( роспись) | Человек, семья, дружба | Беседа «Народные промыслы»  Обогатить представления детей о декоративно-прикладном искусстве России *(роспись посуды)*; | воспитатели |
|  | Родина, природа |  | воспитатели |
| Знания | Просмотр презентации «Народная игрушка» чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка» | воспитатели |
|  | Труд | Мастерская «Матрёшка.» | воспитатели |
|  | Здоровье | Фестиваль «Народных игр» | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | Культура, красота | Рассматривание альбомов «Народная игрушка» | Воспитатели |
|  | Знания |  | Воспитатели |
|  | Здоровье |  | Воспитатели |
|  | Культура, красота | Выставка детских работ | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| «Неделя Цветов» | Человек, семья, дружба | Беседа «Моё любимое Цветок» | Воспитатели |
|  | Родина, природа | Беседа «Приход весны » | Воспитатели |
|  | Знания | Беседа «Все о цветах» А. Барто «Весна идёт» | Воспитатели |
|  | Труд |  | Воспитатели |
|  | Здоровье | Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной» | Воспитатели |
|  | Культура, красота | Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних первых цветов  Выставка детских рисунков «Цветок» | Воспитатели |
|  |  |  |  |

Приложение 6.

**Календарное планирование работы с родителями**.

**СЕНТЯБРЬ**

1**. Родительское собрание**.Тема: **«Особенности развития детей 2-3 лет».**

**2.Консультация: «Адаптация детей в 1 младшей группе».**

3. Праздник: *«*День знаний».

4. Совместная **работа с родителями**: «Создание фото альбома *«***я и мои предки».**

5. Фотовыставка: *«*Наше село Галанино».

6. Консультация: *«*Режим дня и его значение в жизни ребенка».

7. Фотовыставка для родителей: «Это мы в детском саду!».

**ОКТЯБРЬ**

1. Консультация для **родителей**: *«*Роль семьи в физическом воспитании детей».

2. Беседа: *«*Профилактика детских болезней» (Ст. медсестра).

З. Книга: «Бабушкины советы».

4. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей осенних поделок из овощей и фруктов «Веселые овощи и фрукты».

5. Тематический праздник: *«*Дорогие мои старики».

6. Папка-передвижка: «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».

7. Консультация медсестры: *«*ОРВИ».

**НОЯБРЬ**

1. Консультация «Здоровое питание ребенка раннего возраста».

2. Фотовыставка: *«*Жизнь ребенка в детском саду».

З. Информация для родителей:«О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей».

4. День Матери, выставка газет: «Моя мамочка».

5. Папка-передвижка: «День Матери».

**ДЕКАБРЬ**

1. Консультация для**родителей**: *«*Народные ремесла и промыслы».

2. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».

З. Консультация: «Одежда детей зимой».

4. Папка-передвижка: «Новый год в детском саду и дома».

5. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.

6. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей поделок «Новогодняя игрушка».

7. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками

**ЯНВАРЬ**

1. Консультация: *«*Развитие речи через театрализованную деятельность».

2. Памятка: «Искусство быть родителем!».

З. Советы родителя: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».

4. Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?».

5. Презентация для родителей «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет».

6. Акция «Покорми птиц зимой».

7. Проведение анкетирования «Что умеет ваш ребенок?».

**ФЕВРАЛЬ**

1.Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?».

2. Консультация: «Агрессивный ребенок».

3. Фотовыставка: «Мой папа самый лучший».

4. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности».

5.Фотовыстовка «Делаем зарядку дома вместе с детьми (папы).

6.Папка –передвижка «23 февраля».

7.Конкурс для родителей «Лучшая дидактическая игра своими руками».

**МАРТ**

1. Оформление информационных стендов «Весна пришла».

2. Совместная выставка родителей и детей «Весёлые блины на Масленицу».

3. Фотогазета «Мы мамины помощники».

4. Папка - передвижка «8 Марта».

5. Утренник, посвященный дню 8 марта: «Веселые цыплята».

6. Выставка детских работ: «Моя мамочка».

7.Консультация: *«*Умеем ли мы общаться с детьми?!».

8. Советы: «Берегите зубы».

9. Фотовернисаж: «Признание в любви».

**АПРЕЛЬ**

1. Папка-передвижка: «День смеха».

2. Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц».

3. Творческая лаборатория. «Сделаем скворечник своими руками».

4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки».

5. Консультация: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».

6. Консультация: «Индивидуальные особенности детей».

7. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».

8. Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».

**МАЙ**

1. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

2. Папка-передвижка «День Победы».

3. Консультация «Игры на природе».

4. Папка-передвижка: «Эхо войны».

5. Выпуск газеты: «День победы».

6.Итоговое родительское собрание: «Наши успехи.Итоги работы за год».

7. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи».

8. Консультация: «Профилактика детского травматизма».

9.Консультация «Как организовать летний отдых».

**ИЮНЬ**

1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»

2. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья».

3. Папка-передвижка: «День защиты детей».

4. Консультация: «Летний отдых детей».

**ИЮЛЬ**

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».

2. Консультация для родителей : «Лето красное – для здоровья время прекрасное».

3. Консультация для родителей : «Польза ».

4. Папка передвижка: «Солнечный удар!».

**АВГУСТ**

1. Подготовка к празднику: «Яблоневый спас».

2. Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета».